**ZÁKLADNÍ ŠKOLA BORŠOV NAD VLTAVOU**

 **KLÍČ K ÚSPĚCHU**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ**

Aktualizované vydání platné od 1.9.2022

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

|  |
| --- |
| **Název programu:** Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání **Motivační název: Klíč k úspěchu** **Název školy:** Základní škola Boršov nad Vltavou**Adresa školy:** Poříčská 180, Boršov nad Vltavou, 373 82**Ředitelka školy:** Mgr. Eva Hnudová**Koordinátor ŠVP:**  Mgr. Eva Hnudová**Vedoucí vychovatel :**  Eva Kubátová  **Kontakty :** **e – mail :** zsborsov@zsborsov.cz**Telefon :** 731 571 247**Zřizovatel :** Obec Boršov nad Vltavou, okr. České Budějovice |
|   |   |   |
|   |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Obsah**

[1. KONKRÉTNÍ CÍLE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ 3](#_Toc126413073)

[2. FORMY A OBSAH ČINNOSTI VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ 4](#_Toc126413074)

[3. ČASOVÝ PLÁN 5](#_Toc126413075)

[4. OBSAH VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ŠKOLNÍ DRUŽINY 5](#_Toc126413076)

[*4.1* *Základní tematické okruhy* 5](#_Toc126413077)

[*4.2* *Klíčové kompetence* 6](#_Toc126413078)

[*4.3* *Místo, kde žijeme* 7](#_Toc126413079)

[*4.4* *Lidé kolem nás* 10](#_Toc126413080)

[*4.5* *Lidé a čas* 13](#_Toc126413081)

[*4.6* *Rozmanitost přírody* 14](#_Toc126413082)

[*4.7* *Člověk a jeho zdraví* 16](#_Toc126413083)

[5. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY 17](#_Toc126413084)

[6. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY 18](#_Toc126413085)

[7. EKONOMICKÉ PODMÍNKY 18](#_Toc126413086)

[8. PODMÍNKY PRO ČINNOST DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ NADANÝCH 18](#_Toc126413087)

[9. ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ DĚTÍ A JEJICH OCHRANY PŘED SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝMI JEVY A PŘED PROJEVYDISKRIMINACE, NEPŘÁTELSTVÍ 19](#_Toc126413088)

[NEBO NÁSILÍ 19](#_Toc126413089)

[10. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ 20](#_Toc126413090)

#

**1. KONKRÉTNÍ CÍLE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem. Jde zejména o rozvoj účastníka, jeho učení a poznání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje formou pravidelné výchovné, vzdělávací

a zájmové činnosti, příležitostnými akcemi a nabídkou spontánních aktivit. Umožňuje odpočinek i přípravu na vyučování.

Cílem je vychovávat k smysluplnému využívání volného času a vybavovat účastníky

dostatkem námětů pro naplňování volného času.

CO NABÍZÍ NAŠE ŠKOLNÍ DRUŽINA*?*

* účastníky podněcujeme k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů, rozvíjíme schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
* snažíme se rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i přírodě, vedeme účastníky k toleranci a ohleduplnosti, učíme je žít společně s ostatními lidmi
* naše školní družina nabízí zájmové vzdělávání formou vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku a relaxací, výchovou, hrou, učením, individuální prací
* úkolem naší práce je položit základy ke klíčovým kompetencím neboli schopnostem umět trávit volný čas, řešit problémy, kompetencím komunikativním, sociálním, občanským a pracovním

#  **2. FORMY A OBSAH ČINNOSTI VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ**

Základním prostředkem činnost školní družiny je hra založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce.

* forma **příležitostná** – besídky, vystoupení, sportovní dny, výlety
* činnost **pravidelná**  - organizované aktivity
* aktivity **spontánní** – každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku
* činnosti **odpočinkové** – poslechové činnosti, individuální hry, ale i aktivní odpočinek
* **rekreační** činnosti - kompenzují jednostrannou zátěž během školního vyučování
* **příprava na vyučování** – didaktické hry, činnosti, jimiž upevňujeme a rozšiřujeme poznatky, které účastníci získali ve školním vyučování.

###  zájmové činnosti

o výtvarné

o rukodělné

o hudba, zpěv a tanec

o literárně – dramatická činnost

o přírodovědná a vlastivědná činnost

o výpočetní technika o pohybové a tělovýchovné

# **3. ČASOVÝ PLÁN**

Školní vzdělávací program je sestaven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu pro

účastníky 1. stupně, což nám umožňuje jeho operativnost, možnost reagovat na měnící se podmínky, propojování či přesouvání témat během dlouhodobé docházky do školní družiny.

#  **4. OBSAH VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ŠKOLNÍ DRUŽINY**

Vycházíme z oblasti „Člověk a jeho svět“, určené pro 1. stupeň základního

vzdělávání. Rozvíjíme poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti účastníků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Učíme účastníky pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Účastníkům se tak utváří jejich prvotní ucelený obraz světa. Podněcujeme vlastní prožitky účastníků, propojujeme herní činnost s reálnými situacemi

## *Základní tematické okruhy*

* ***MÍSTO, KDE ŽIJEME*** – zahrnuje nejen poznávání nejbližšího okolí, ale také organizaci života v rodině, ve škole, ve společnosti, v obci, dopravní výchovu.
* ***LIDÉ KOLEM NÁS*** – účastníci si osvojují zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, empatie a vzájemné úcty. Získávají první vědomosti o základních právech a povinnostech člověka.
* ***LIDÉ A ČAS*** – těžištěm je budování správného režimu dne a jeho dodržování, účastníci se učí respektovat čas druhých, využívat svůj vlastní a vytvářet návyky, které přinesou pravidelnost a účelnost. Ta pak dále vede i ke smysluplnému využívání volného času.
* ***ROZMANITOST PŘÍRODY*** – seznamování se s rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody, rozvíjení poznatků při jejich výtvarném nebo jiném zpracování, při didaktických hrách s přírodními motivy, ale také v každodenní péči o pokojové rostliny atd. Též využijeme zkušenosti z ekologické výchovy.
* ***ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ*** – v tomto okruhu mají žáci poznat především sami sebe, získávají poučení o zdraví a nemocech, o prevenci, o odpovědnosti za své zdraví.

## *Klíčové kompetence*

Souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které účastníci získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Prolínají se všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

* **kompetence k učení** – účastník se učí s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpověď, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje je v praktických situacích a dalším vzdělávání
* **kompetence k řešení problému** – účastník si všímá dění okolo, snaží se řešit situace, užívá logické, matematické, empirické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje.
* **kompetence komunikativní** – ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formulovanými větami, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i s dospělými, kultivovaně
* **kompetence sociální a interpersonální** – samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky. Projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi
* **kompetence občanské** – učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdraví své a bezpečné prostředí (přírodní i společenské), dbá na osobní zdraví své i druhých
* **kompetence k trávení volného času** – účastník se orientuje v možnostech smysluplného trávení, umí si vybrat zájmovou činnost dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

## *Místo, kde žijeme*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***TEMATICKÝ OKRUH***  | ***ČINNOST A JEJÍ POPIS***  | ***ROZVÍJENÉ KOMPETENCE***  |
| **DOMA**  | * Vyprávíme si o životě naší rodiny; kreslíme, jak trávíme volný čas s rodinou.
* Popisujeme náš domov a jeho zařízení.
 | k řešení problému komunikativní sociální a interpersonální občanské k trávení volného času  |
| **ŠKOLA**  | * Učíme se orientovat v naší škole.
* Pátráme, co skrývají pracovny a kabinety.
* Zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje; zdobíme školní družiny; projektujeme ideální třídu, návrhy výtvarně zpracujeme.
 | k učení k řešení problému komunikativní sociální a interpersonální občanské k trávení volného času  |
| **CESTA DO ŠKOLY**  | * Povídáme si o cestě do školy a domů, o bezpečnosti cesty každého z nás.
* Zajímáme se o dopravní značky, určujeme jejich význam, soutěžíme v jejich znalosti.
* Vyrábíme si dopravní značky.
 | k učení k řešení problému komunikativní sociální a interpersonální občanské k trávení volného času  |
| **DOPRAVNÍ PROSTŘEDKY**  | * Výtvarně znázorňujeme různé dopravní prostředky.
* Hrajeme si na přepravu vlakem, autobusem, metrem, tramvají, jsme v roli cestujícího dítěte, dospělého, revizora atd.
* Poznáváme dopravní značky a jejich význam.
 | k učení k řešení problému komunikativní občanské   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAŠE OBEC**  |    | Povídáme si o zajímavostech a historii naší obce; kreslíme a malujeme místa, kam rádi chodíme. Seznamujeme se s posláním pošty, knihovny, lékárny, obchodu.  | k učení k řešení problému komunikativní sociální a interpersonální občanské k trávení volného času  |
| **JAK ŽIJEME**  |    | Povídáme si o důležitosti různých zaměstnání. Kreslíme, čím bychom chtěli být a zjišťujeme, co musíme umět pro výkon dané profese.  | k učení komunikativní sociální a interpersonální občanské   |
| **ZTRÁTY a NÁLEZY**  |     | Přehráváme si scénky, jak bychom se zachovali, kdybychom se ztratili. Zamýšlíme se, jak bychom se zachovali, kdybychom našli malého kamaráda, který se ztratil. Hrajeme si na ztráty a nálezy.  | k učení k řešení problému komunikativní občanské   |
| **NAŠI OCHRÁNCI**  |    | Besedujeme o práci policie a hasičů, o porušování zákona. Navrhujeme propagační plakát na téma NE alkoholu a drogám.  | k učení sociální a interpersonální občanské   |
| **POŠTA**  |    | Píšeme pohledy s adresou. Navrhujeme známky s místními motivy.  | k řešení problému sociální a interpersonální občanské   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KNIHA**  |     | Diskutujeme o hrdinech, o nichž rádi čteme. Povídáme si o naší nejoblíbenější knize a jejích ilustracích. Vyrábíme obal na knihu, záložku do knihy.  | k učení komunikativní občanské k trávení volného času  |
| **VÍM, KDE ŽIJI**  |   | Cestujeme po mapě, „navštěvujeme“ známá místa, kde jsme byli.  | k učení komunikativní k trávení volného času  |

## *Lidé kolem nás*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VIZITKA NAŠÍ RODINY**  |   | Besedujeme o povolání našich rodičů, pantomimicky je předvádíme a kreslíme, povídáme si o prarodičích.  | komunikativní sociální a interpersonální   |
| **MÍ KAMARÁDI**  |   | Malujeme portrét kamaráda, povídáme si o rozdílu mezi slovy kamarád, přítel, spolužák.  | k učení komunikativní sociální a interpersonální   |
| **TOLERANCE A POŘÁDEK**  |   | Přemýšlíme o vandalismu, opravujeme poškozené hry, uklízíme si školní tašky, věnujeme se sebe obslužné práci.  | k řešení problému občanské k trávení volného času  |
| **VŠUDE ŽIJÍ LIDÉ**  |    | Čteme si pohádky z různých světadílů, snažíme se pochopit, v čem se národy liší vyrábíme pohádkové masky, malujeme na motivy pohádek a knih.  | k řešení problému komunikativní občanské k trávení volného času  |
| **SVÁTKY, OSLAVY** **ČAS VÁNOC** **VELIKONOCE**  |     | vyrábíme anděly, Mikuláše, čerty, vyprávíme si o vánočních zvycích, připravujeme dárky, zdobíme třídy. Čteme si o zvycích spojených s jarem, malujeme kraslice.  | k učení k řešení problému komunikativní sociální a interpersonální občanské k trávení volného času  |
|  **ČLOVĚK MEZI LIDMI**  |    | Povídáme si, čím můžeme druhého potěšit, denně si uvědomujeme, že se máme chovat slušně a laskavě. Besedujeme o tom, jaké chování od sebe očekávají dívky a kluci navzájem, jaké děti od dospělých a dospělí od dětí.  | k učení k řešení problému komunikativní sociální a interpersonální občanské k trávení volného času  |
| **KOUZELNÁ SLOVÍČKA**  |   | Besedujeme o kouzelných slovech „děkuji“, „prosím“, „omlouvám se“ a jejich významu, učíme se správně zdravit, podat ruku, požádat, poděkovat.  | k učení k řešení problému komunikativní sociální a interpersonální   |
| **MLUVÍME SPRÁVNĚ**  |    | Cvičíme si jazyk jazykolamy, pomocí říkadel a básniček cvičíme rytmus a melodii jazyka, čteme s porozuměním a správnou artikulací z knih a časopisů pro poslech ostatním.  | k učení komunikativní občanské k trávení volného času  |
| **V NAŠÍ JÍDELNĚ**  |    | Při stolování dodržujeme základní hygienické návyky a hodnotíme vzájemně naše chování u stolu, denně procvičujeme zásady správného stolování.  | k učení k řešení problému komunikativní občanské   |
| **ŘEKNI TO I BEZE** **SLOV**   |    | Vyprávíme si o využití těla k neverbální komunikaci, pracujeme s gesty, pantomimicky předvádíme pocity,  | k učení k řešení problému komunikativní sociální a interpersonální občanské   |
| **VŠICHNI NEJSME STEJNÍ**  |    | Uvědomujeme si, v čem a jak jsou znevýhodněni někteří lidé, procvičujeme smysly chodíme poslepu k cíli, určujeme podle hmatu, domlouváme se odezíráním, malujeme ústy.  | komunikativní sociální a interpersonální občanské k trávení volného času   |
| **ZÁKLADY MEDIÁLNÍ VÝCHOVY**  |   | Povídáme si o pořadech v televizi, rozhlase, porovnáváme realitu s filmovými příběhy, doporučujeme si vhodné pořady.  | k učení k řešení problému komunikativní sociální a interpersonální občanské k trávení volného času  |

##

## *Lidé a čas*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CO STIHNEME BĚHEM DNE**  |    | Povídáme si o zásadách pravidelného denního režimu, rozlišujeme povinnosti a zábavu. Společně připravujeme týdenní plány naší činnosti, malujeme, co jsme zažili,  | k učení k řešení problému komunikativní sociální a interpersonální občanské k trávení volného času  |
| **MĚŘENÍ ČASU**  |    | Kreslíme různá měřidla času, besedujeme nad rozdíly časových pásem.  | k učení komunikativní občanské   |
| **PŘESNOST**  |   | Hledáme, co nás o čas okrádá a čím zdržujeme sebe, rodiče, kamarády, besedujeme o nebezpečí spěchu, který přináší zbytečná zranění.  | k učení k řešení problému komunikativní sociální a interpersonální občanské k trávení volného času  |
| **VOLNÝ ČAS**  |   | Shromažďujeme obrázky z míst, která jsme navštívili, povídáme si o nich.  | k učení k řešení problému k trávení volného času  |
| **KDYŽ JSME BYLI MALÍ**  |   | Na fotografiích hledáme rozdíly typické pro jednotlivá věková období, povídáme si o tom, co může člověk v jednotlivých věkových obdobích zažít a naučit se.  | k učení k řešení problému komunikativní sociální a interpersonální   |
|  **MALÝ POMOCNÍK**  |   | Povídáme si, jak pomáháme doma, hrajeme scénky s touto tematikou, besedujeme o vybavení domácnosti dříve a dnes a o tom, jak nám technika pomáhá/škodí ve volném čase.  | k učení k řešení problému komunikativní sociální a interpersonální občanské k trávení volného času  |
| **PUTOVÁNÍ ČASEM**  |    | Čteme si úryvky z knížek, které nám přibližují život v minulosti, vypravujeme si, s čím si hráli naši prarodiče, jak trávili volný čas v mládí.  | k učení sociální a interpersonální občanské k trávení volného času  |
| **LIDÉ A MINULOST**  |   | Čteme české pohádky, říkadla, básničky, hádanky. Vyprávíme si, odpovídáme na otázky týkající se života v minulosti, hrajeme scénky z pohádek.  | k učení k řešení problému komunikativní sociální a interpersonální k trávení volného času  |

## Rozmanitost přírody

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PTÁCI**  |    | Sledujeme, kdy přilétají tažní ptáci, zjišťujeme, kdy a kam odlétají. Besedujeme nad obrázky ptáků, využíváme literaturu.  | k učení k řešení problému komunikativní k trávení volného času  |
| **KVĚTINY**  |    | Máme družinu samou květinu – povídáme si o odrůdách a jejich podmínkách k životu, pečujeme o květiny, Pozorujeme klíčení semínek.  | k učení k řešení problému komunikativní sociální a interpersonální občanské k trávení volného času  |
| **NAŠI KAMARÁDI - ZVÍŘÁTKA**  |   | Vyprávíme si o domácích zvířatech, vysvětlujeme si, jakou péči vyžadují. Kreslíme a malujeme své oblíbené zvíře.  | k učení k řešení problému komunikativní sociální a interpersonální k trávení volného času  |
| **ROČNÍ OBDOBÍ**  |   | Sledujeme změny v přírodě, čteme o přírodě a jejích proměnách. Zpíváme písničky o zvířatech, rostlinách, počasí. Kreslíme první jarní květiny, mláďata domácích zvířat,  | k učení k řešení problému komunikativní k trávení volného času  |
| **POČASÍ**  |   | Čteme pranostiky a uvažujeme o jejich smyslu, sledujeme předpovědi počasí a porovnáváme, jak u nás bylo.  | k učení k řešení problému komunikativní občanské   |
|  **VODA**  |   | Besedujeme o vodě a jejím významu s použitím dětských encyklopedií, provádíme jednoduché pokusy.  | k učení k řešení problému   |
| **CHRÁNÍME SI SVÉ ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ**  |   | Třídíme odpad, povídáme si o tom, co do přírody nepatří, pomáháme při úklidu svého bydliště, okolí školy a družiny.  | k učení sociální a interpersonální občanské k trávení volného času  |

## *Člověk a jeho zdraví*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POZNÁVÁME SVÉ TĚLO**  | * Vyhledáváme

v encyklopediích zajímavosti o lidském těle a jeho funkcích, obkreslujeme postavu jednoho z nás a do obrysu dokreslujeme nejdůležitější orgány. * Zjišťujeme, kolik vážíme a měříme, zapisujeme si, jak rosteme.
 | k učení k řešení problému komunikativní sociální a interpersonální občanské   |
| **MALÁ KOUZLA PRO ZDRAVÍ**  |  Vyprávíme si o otužování a zdravém životním stylu, zjišťujeme, jak správně tělesně i psychicky relaxovat.  | k učení komunikativní občanské k trávení volného času  |
| **PŮL ZDRAVÍ**  | * Besedujeme o osobní hygieně a jejím významu, ujasňujeme si hygienické zásady při kašli, kýchání, použití WC, stolování.
* Navzájem se upozorňujeme na prohřešky proti těmto zásadám.
 | k učení k řešení problému komunikativní sociální a interpersonální občanské   |
| **ZDRAVÝ JÍDELNÍČEK**  | * Sestavujeme náš zdravý jídelníček, kreslíme ovoce a zeleninu.
* Obrázky jídel z časopisů třídíme na zdravá a nezdravá, smyslově poznáváme – čich, chuť, hmat – zeleninu, ovoce, koření atd.
 | k učení k řešení problému komunikativní sociální a interpersonální k trávení volného času  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CHCEME BÝT ZDRAVÍ**  |    | Zajímáme se o zdravotní prevenci, povídáme si, jak pečovat o své zdraví, zacházet s léky, předcházet úrazům, co se nám může stát při koupání, jízdě na kole atd. Učíme se ošetřovat drobná zranění, povídáme si o péči o náš chrup.  | k učení k řešení problému komunikativní   |
| **HURÁ VEN!**  |     | Denně chodíme na školní hřiště, učíme se nové hry, pořádáme jednoduché soutěže s míčem či švihadlem. Hrajeme pohybové hry, cvičíme, relaxujeme při spontánních hrách – individuálně i ve skupinách Využíváme nabídky sportovních akcí a soutěží (atletika, bruslení, návštěvy horolezecké stěny atd.)  | občanské k trávení volného času  |
| **MÍČOVÉ HRY**  |   | Seznamujeme se s pravidly, nacvičujeme vybíjenou, kopanou i další týmové hry na hřišti i v tělocvičně  | k trávení volného času  |

#

#

#  **5. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY**

# \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Školní družina je součástí základní školy. Ke své činnosti využívá kmenové

třídy a hernu, k dispozici má tělocvičnu, školní zahradu a víceúčelová sportovní hřiště, učebnu výpočetní techniky a kuchyňku.

Kmenové třídy jsou vybaveny pomůckami pro jednotlivé činnosti, stolními

hrami, časopisy, knihami, v každé je k dispozici PC a internet. Jednotlivé pomůcky a materiály jsou průběžně doplňovány dle potřeby.

# **PERSONÁLNÍ PODMÍNKY**

Zájmové vzdělávání je řízeno převážně kvalifikovanými vychovatelkami. Vychovatelky poskytují dětem zájmové vzdělávání, jsou iniciátory a průvodci dětí při volnočasových činnostech. Ty pak přímo nebo nepřímo řídí, navozují, motivují, umožňují a hodnotí. Probouzí v dětech aktivní zájem o okolí, sociální kontakty, komunikaci, chuť dívat se kolem sebe a podněty vnímat.

Podněcují a rozvíjí přirozenou zvídavost dítěte, jeho chuť objevovat i odvahu

projevit se a ukázat, co všechno zvládne.

Vybranými aktivitami vzbuzují v dětech zájem o činnost, podporují jejich

sebevědomí a rozvíjí pozitivní stránky osobnosti.

# **EKONOMICKÉ PODMÍNKY**

O výši poplatku za ŠD rozhoduje ředitelka školy dle § 14, zákona č. 74/2005 Sb. Ve školním roce 2022/2023 je stanoven na 200,- Kč měsíčně. Výši úplaty může ředitelka školy snížit nebo od úplaty osvobodit, jestliže

* účastník nebo jeho zákonný zástupce je příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi podle zákona o pomoci v hmotné nouzi
* účastníkovi nebo jeho zákonnému zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách, nebo
* účastník svěřený do pěstounské péče má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o státní potřebě a tuto skutečnost prokáže ředitelce školy

Poplatek se posílá přímo na účet školy ve stanovených čtvrtletních termínech.

Tento poplatek se hradí i v případě dlouhodobé nemoci dítěte, pokud nebylo na tuto dobu řádně písemně odhlášeno.

# **8. PODMÍNKY PRO ČINNOST ÚČASTNÍKU SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ÚČASTNÍKU NADANÝCH**

V zájmovém vzdělávání jsou respektovány speciální vzdělávací potřeby účastníka

a zohledňován sociální status, vztahová síť účastníka, jeho sociální a rodinné prostředí a odlišnost mateřského jazyka.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami jsou podle stupně poskytnutých

podpůrných opatření vytvořeny nezbytné podmínky pro zájmové vzdělávání, a to na základě školou vypracovaného plánu pedagogické podpory (1.stupeň podpůrných opatření), případně na základě doporučení Školského poradenského zařízení (při podpůrných opatřeních 2. – 5. stupně).

Ve vzdělávání nadaných žáků jsou uplatňovány specifické vzdělávací přístupy

a vytvářeny podmínky pro rozvoj nadání. Na základě orientace v možnostech zájmové činnosti a mimoškolních aktivit jsou žákům i rodičům poskytovány vhodné tipy pro rozvoj nadání ve volném čase, žákům jsou nabízeny doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

# **ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ ÚČASTNÍKU A JEJICH OCHRANY PŘED SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝMI JEVY A PŘED PROJEVY DISKRIMINACE, NEPŘÁTELSTVÍ NEBO NÁSILÍ**

* všichni účastníci se chovají při pobytu ve škole i mimo školu tak, aby neohrozili zdraví a majetek svůj ani jiných osob
* účastníkům není povoleno v době mimo vyučování či po odchodu ze školní družiny zdržovat se v prostorách školy, pokud nad nimi není vykonáván dozor způsobilou osobou
* každý úraz, poranění či nehodu, k níž dojde během pobytu účastníků ve školní budově nebo mimo budovu při akci pořádané školou účastníci ihned hlásí vyučujícímu nebo pedagogickému dozoru
* účastníkům je zakázáno manipulovat s elektrickými spotřebiči, vypínači a elektrickým vedením
* při činnosti v tělocvičně, na školním hřišti, v odborných učebnách zachovávají účastníci specifické bezpečnostní předpisy dané pro tyto prostory, se kterými byli seznámeni
* ve všech prostorách školy platí přísný zákaz požívání alkoholu, kouření
* účastníkům není povoleno nosit do školy větší částky peněz, cenné věci a nevhodné předměty, které rozptylují pozornost a ohrožují bezpečnost ostatních
* účastníkům je zakázáno nošení, držení, distribuce a užívání návykových látek v prostorách školy
* všichni zaměstnanci školy jsou povinni při vzdělávání a během souvisejícího provozu školy přihlížet k základním fyziologickým potřebám účastníků a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů
* po poslední vyučovací hodině vyučující předává účastníky školní družiny vychovatelce
* v učebnách není účastníkům povoleno otevírat okna, přistupovat k otevřeným oknům, manipulovat s osvětlením, zapojovat elektrické spotřebiče
* při odchodu účastníků na zájmové kroužky během jejich pobytu ve školní družině si vedoucí kroužku vyzvedne děti osobně a po skončení kroužku je předá zpět vychovatelce
* všichni pracovníci školy dodržují předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární předpisy. Pokud zjistí závady a nedostatky, ohrožující zdraví a bezpečnost osob, nebo jiné závady technického rázu, nebo nedostatečné zajištění budovy, je jejich povinností informovat o těchto skutečnostech nadřízeného a v rámci svých schopností a možností zabránit vzniku škody. Sledují zdravotní stav účastníků a v případě náhlého onemocnění informují vedení školy a zákonné zástupce. Nemocný účastník může být odeslán k lékaři pouze v doprovodu dospělé osoby. Při úrazu poskytnou první pomoc a zajistí ošetření účastníka lékařem
* pedagogičtí a provozní zaměstnanci školy nesmí účastníky v době dané rozvrhem bez dozoru dospělé osoby uvolňovat k činnostem mimo budovu

**Ve školní družině** se snažíme dodržovat také podmínky pro hygienické

a bezpečné působení, a to nejen vhodnou skladbou zaměstnání a strukturou činnosti, dodržováním pitného režimu, ale i zdravým prostředím užívaných prostorů.

Vytváříme pohodu prostředí, příznivé sociální klima – otevřenost a partnerství

v komunikaci, úcta a tolerance, spolupráce.

Respektujeme potřeby jedince, činnosti vycházejí ze zájmu účastníků. Všestranný prospěch účastníka je hlavním momentem v činnosti. Dodržujeme zásady věkové přiměřenosti a motivujícího hodnocení. Účastníci se spolupodílejí na životě zařízení – při plánování činnosti, mají vlastní podíl na případném řízení a provádění i následném hodnocení.

#

# **10. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ**

O zařazení účastníka do školní družiny rozhoduje ředitelka školy. Činnost

družiny je určena přednostně pro účastníky1. – 3. tříd. K pravidelné docházce mohou být přijati i účastníci vyšších ročníků na základě písemné žádosti. Účastník bude zapsán do ŠD po odevzdání řádně vyplněného a zákonným zástupcem podepsaného zápisového lístku. Doba pobytu se řídí záznamem rodičů v zápisovém lístku. Mimořádné uvolnění bude povoleno z důvodu bezpečnosti na základě písemné žádosti rodičů, která musí obsahovat jméno účastníka, datum, čas odchodu, s kým dítě odchází a podpis rodičů. Děti nebudou uvolňovány na základě telefonických žádostí. Docházka do ŠD je pro přihlášené žáky povinná a způsob omluvy je stejný jako ve vyučování. O dočasném umístění nepřihlášených žáků do ŠD rozhoduje ředitelka školy podle naplněnosti jednotlivých oddělení.

Stanovená kapacita ŠD je 180 účastníků. V případě, že nemohou být zařazeni

všichni přihlášení žáci, rozhoduje o jejich přijetí pouze ředitel školy.

Pokud účastník vážným způsobem poruší vnitřní řád školní družiny, může ředitelka

rozhodnout o jeho vyloučení.

Vyzvedávání účastníků ze školní družiny je zabezpečeno bezpečnostním systémem Bellhop.

V Boršově nad Vltavou, dne 24.8.2022

Mgr. Eva Hnudová, ředitelka školy

…………………………………….