**ZŠ BORŠOV NAD VLTAVOU**

**KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY**

**Motto:**  
Pověz mi a zapomenu; ukaž mi a já si vzpomenu;  
ale nech mne se zúčastnit a já pochopím.  
*Konfucius*

**Koncepce: Škola s 1.stupněm, která spojuje to nejlepší z klasické výuky s výukou moderní - s činnostním učením, tvořivou školou, projektovým vyučováním i s alternativními prvky výuky.**

Ve škole nepreferujeme "biflováním" zbytečností, žáci si veškeré učivo osvojují hravou formou a tvořivou činností. Naším cílem není "oznámkovat", ale naučit. Škola má velmi dobré vybavení moderní počítačovou technikou, školními a didaktickými pomůckami i rozsáhlou knihovnu. V naší škole vládne klid a pohoda, díky rodinné atmosféře u nás děti nezažívají stres, ani nepodléhají negativním společenským jevům. Zároveň se ale snažíme vytvořit maximálně motivující prostředí, ve kterém jsou žáci vedeni k samostatnosti i práci v kolektivu. Žáci jsou z projektového vyučování zvyklí vzájemně spolupracovat, ale také samostatně vyhledávat a zpracovávat informace. Podnětný pro děti je i zajímavý interiér školy.

**Charakteristiky školy:**

* Činnostní učení
* Projektové vyučování
* Kvalitní výuka a pedagogický sbor
* Individuální přístup dle potřeb žáků
* Příprava nadaných žáků pro studium na gymnáziích
* Podpora čtenářské gramotnosti
* Zájmová a mimoškolní činnost
* Podpora výuky anglického jazyka
* Podpora výuky informatiky a IT technik
* Nestresující rodinné prostředí
* Školní družina
* Zájmová činnost zajišťovaná interními i externími lektory
* Získávání grantových a operačních programů (např. OP VVV – šablony)
* Prezentace školy

**Činnostní učení (ČU)**

Činnostní učení vychází ze zásad J.A.Komenského a navazuje na úspěšnou práci učitelů první republiky.

**Charakteristika činnostního učení**

Moderní činnostní vyučování je na vědeckém základě vytvořený a v praxi ověřený soubor činnostních metod a forem učení, který dává žákům prostor ke konkrétním činnostem, samostatným úvahám a tvorbě vlastních otázek. Žák zde není pasivním příjemcem informací, ale průběžně projevuje vlastní iniciativu - pracuje, přemýšlí, hovoří a tvoří. Činnostní učení je založeno na metodě objevování. Žáci sami, na základě kroků doporučených učitelem, objevují principy a zákonitosti pozorovaných jevů. Vlastní manipulací s pomůckami a vlastní tvorbou úloh získávají žáci poměrně rychle a především trvale praktické zkušenosti, k čemu nový poznatek nebo dovednost slouží. Při činnostním učení postupujeme od prožitků žáků k faktům a teoriím. Učivo se procvičuje na konkrétních příkladech a situacích, které přináší každodenní život, a tak má pro žáky osobní smysl. Žák je veden k sebehodnocení a odpovědnosti za svá rozhodnutí. Učí se pracovat sám i spolupracovat v týmu. Činnostní učení otevírá žákům cestu k chápání souvislostí, vnitřně je motivuje k aktivitě, pozitivně působí na všechny žáky, neboť při něm mají všichni možnost prožít úspěch, což je motivuje k dalšímu vzdělávání

**Projektové vyučování**

Projektové vyučování je v dnešní době velmi oblíbená metoda vyučování. Je založena na propojení praxe a teorie. Tato metoda vede ke kreativitě a vlastní činnosti žáka.

Projekt je úkol nebo série úkolů, které žáci plní individuálně, ve dvojicích nebo ve skupinách. Podporuje se kreativnost, aktivita, individualita osobnosti, ale také týmová práce, schopnost spolupráce a komunikace, kamarádské vztahy, starší děti se učí pomáhat mladším, navozuje se pocit sounáležitosti a důvěry. Podněcuje se zájem o učení, zvyšuje se motivace. Rozvíjí se myšlení a prožívání. Výsledek práce je názornější, žáci ho lépe pamatují, práce na projektu je pro ně smysluplnější než pouhé "biflování". Projekty mají velký význam také pro uplatnění žáků při budoucím povolání. Žáci se učí diskutovat, argumentovat, řešit problémy, zpracovávat informace.

**Individuální přístup dle potřeb žáků**

Děti se na malé škole znají mezi sebou (např. právě z projektové výuky). Učitelky mohou poznat velmi dobře osobnost každého žáka a mohou se jim proto věnovat přesně podle jejich individuálních potřeb. Již na 1.stupni tak žáci poznají nezatěžujícím způsobem práci s více pedagogy, takže přechod na 2. stupeň pro ně není obtížný.

**Příprava nadaných žáků pro studium na gymnáziích**

Na rozdíl od plně organizovaných škol, které se často brání odlivu žáků na osmiletá gymnázia, může málotřídní škola nabízet přípravu nadaných žáků pro studium na gymnáziu. Přípravu mohu zajišťovat interní nebo externí pracovníci nebo organizace.

**Podpora čtenářské gramotnosti**

Podpora čtenářské gramotnosti je velmi důležitá pro celkový rozhled žáka, tak zvýšení čtenářských schopností, vnímání a myšlení, které pak podporuje i dovednosti v jiných předmětech.

**Kvalitní výuka a pedagogický sbor**

Pro školu je jedním z nejdůležitějších aspektů kvalitní a sehraný pedagogický sbor, který dobře spolupracuje s ředitelem školy. Pro školu je proto nutné pečlivě vybírat pedagogy.

V naší škole je velký důraz kladen nejen na dobré pracovní vztahy a spolupráci, ale také na mezilidské vztahy mezi zaměstnanci.

**Zájmová a mimoškolní činnost**

Škola nabízí pestrý program mimoškolní činnosti pro žáky. Kroužky vedou interní i externí lektoři nebo organizace. Na škole našeho typu je důležité zvolit vhodné množství a složení kroužků, aby byl v jednotlivých kroužcích přihlášen dostatečný počet žáků. Nabízíme i kurzy pro rodiče a veřejnost i krátkodobé workshopy.

**Podpora výuky anglického jazyka**

Pro současnou školu je důležitá podpora anglického jazyka. Na naší škole funguje kroužek AJ, škola spolupracuje s rakouskými školami, s nimiž si žáci anglicky dopisují.

**Podpora výuky na PC**

Naše škola je velmi dobře vybavena výpočetní technikou - počítači a interaktivními tabulemi získanými v grantových akcích. Tyto akce lze využít i na vaší škole.

Škola však zároveň klade důraz na to, aby se děti byly schopné (a ochotné) věnovat i jiné činnosti než hrám a práci na počítačích.

**Školní družina**

Důraz je kladen nejen na bohatou nabídku činnosti, ale také na pobyt dětí venku a sportovní vyžití.   
Provozní doba ŠD je přizpůsobena požadavkům rodičů (dle finančních možností školy).

**Získávání grantových a operačních programů (např. OP VVV – šablony)**

Velmi významnou součástí práce ředitele ZŠ je získávání různých grantových programů.

Naše škola za poslední roky získala granty vyhlášené Krajským úřadem - podpora polytechnické výchovy ve výši 90 000 Kč a 2 dvouleté granty OP VVV – šablony ve výši 640 000 a 960 000 Kč.

Dále škola spolupracuje v rámci grantových programů se ZŠ Šindlovy Dvory a Českým reálným gymnáziem, kde se uskutečňují projektové dny pro žáky vyšších ročníků.

V neposlední řadě škola spolupracuje se společností Energy Centre České Budějovice, kde se žáci prostřednictvím grantových programů seznamují s ekologickou výchovou a alternativními zdroji energie. Žáci se účastní exkurzí a workshopů v Rakousku nebo probíhají ekologické a environmentální projekty přímo na škole.

Pedagogové v posledních letech využili grantových programů MAP, MAS a společnosti Ireas zabývající se podporou vzdělávání na školách formou DVPP.

**Prezentace školy**

Školu se prezentuje webovými stránka i ve veřejně sdělovacích prostředcích (tisk, TV, Youtube).

Vzhled webových stránek je možno nahlédnout na [www.zsborsov.cz](http://www.zsborsov.cz). Akce konané na naší škole pravidelně zveřejňuji v Jihočeském deníku a například Vánoční koncert je možné shlédnout na youtube.

Zároveň škola dokumentuje svou činnost na fotografiích.

Dne: 20.6.2020