**ZŠ Boršov nad Vltavou**

**Minimální preventivní program**

**Obsah**

1. Úvod
2. Cíle MPP
3. Zásady prevence
4. Klíčové vyučovací oblasti
5. Realizace Minimálního preventivního programu
6. Prevence rizikového chování a opatření přijatá na potírání těchto jevů
7. Metody a formy práce, pomůcky
8. Zapojení pedagogických pracovníků do MPP

**1. Úvod**

Minimální preventivní program vychází z metodických pokynů MŠMT v souladu s § 29 odst. 1 a § 30 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb. a § 18 písm. c zákona č. 379/2005 Sb., který do prevence rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školních zařízeních zařazuje konzumaci drog, včetně alkoholu, kouření, kriminalitu, gambling, záškoláctví, šikanování a jiné násilí, rasismus, intoleranci atd.

Cílem minimálního preventivního programu je ve spolupráci s rodiči formovat takovou osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopna orientovat se v dané problematice, zkoumat ji, ptát se, dělat rozhodnutí, která si bude vážit svého zdraví, bude umět nakládat se svým volným časem a zvládat základní sociální dovednosti mladého člověka schopného zodpovědně přistupovat ke každodenním problémům.

Děti, které navštěvují ZŠ, patří k nejohroženější skupině, proto je důležité zahájit primární prevenci právě v době základní školní docházky, poskytnout žákům co nejvíce informací o drogové problematice (přiměřeně k věku žáků), problematice spojené s užíváním alkoholu, velice aktuální je problém kouření, ale i všechny formy šikany. Je zapotřebí naslouchat jejich problémům a otevřeně s nimi hovořit i na neformální úrovni.

Preventivní program zasahuje výchovnou a naukovou složku vzdělávání během celého školního roku, směřuje k pozitivnímu ovlivnění klimatu tříd, k pozitivní změně motivace žáků a pedagogů a změnám vyučovacích metod.

Program sleduje obecné cíle, zejména zaměřené do oblasti zdravého životního stylu, na prevenci kriminality mládeže, na prevenci zneužívání návykových látek, různé formy působení na postoje a ovlivňování chování dětí a poskytování široké nabídky pozitivních alternativ chování.

Program je zaměřen na komplexní rozvoj osobnosti žáka. Preventivní témata budou nadále součástí klasické výuky i třídnických hodin.

Největší důraz bude v letošním školním roce kladen na realizaci všech programů souvisejících s problematikou rizikového chování a nástrahách digitálního světa. Zaměříme se na šikanu, kyberšikanu a vandalismus. Žáci absolvují kurz první pomoci. Budeme pokračovat v projektu *Jeden svět na školách*, budeme v rámci výuky pracovat s dokumentárními filmy, které ukazují různé problémy mladých lidí, a budeme se snažit s žáky hledat možnosti řešení daných situací.

**2.Cíle MPP**

**Dlouhodobé cíle preventivního programu**

• Zabránit vzniku a šíření rizikového chování;

• Informovat žáky, pedagogy, zák. zástupce i ostatní veřejnost o problematice rizikového
chování (poradenskou službu žákům a zák. zástupcům);
• Preventivně působit na žáky (soustavné provádění prevence v celém výchovně
vzdělávacím procesu – osobnostní a sociální rove a výcvik v sociálně komunikativních
dovednostech, propagace zdravého životního stylu);
• Vytvářet a zkvalitňovat pozitivní klima a prostředí školy;
• Nabízet žákům aktivity k efektivnímu a vhodnému využití volného času, a to především
podporou a nabídkou zájmové činnosti na škole;
• Vést žáky k tomu, aby si dokázali vytvářet kvalitní hodnotový žebříček;
• Spolupracovat se zák. zástupci a další veřejností při výchovném působení na žáky.
• Upevňovat pozitivní vlastnosti žáků ke zvýšení jejich odolnosti vůči negativním vlivům okolí:

* stanovit si správný žebříček hodnot
* učit se řešit různé problémy
* informovat žáky o účincích návykových látek
* předcházet onemocnění HIV/AIDS a dalších pohlavně přenosných chorob
* mít zdravé sebevědomí
* umět čelit tlaku vrstevníků
* umět říci „ne“
* naučit se rozlišovat dobré a špatné
* zkvalitnit sociální komunikaci
* schopnost zařadit se a obstát v kolektivu
* zlepšovat mezilidské vztahy
* umět se sebeovládat
* umět si vážit sebe samého
* znát zásady slušného chování
* dokázat měnit špatné postoje
* mít správný režim dne
* umět správně trávit volný čas
* znát centra pomoci
* zapojit žáky do školních a mimoškolních aktivit
* znát svá práva a povinnosti

**Krátkodobé cíle preventivního programu**

* pomoc žákům v těžkých situacích (problémy s on-line učením, problémy v rodině, strach z nemoci, obava z toho, co bude dál)
* komunikace s žáky o aktuálním dění na Ukrajině
* neustále podporovat žáky ve vzájemné spolupráci
* dobrá komunikace se žáky, kolegy a rodiči
* dobrá informovanost rodičů o prevenci na škole a poradenské činnosti
* dobrá dostupnost žáků k potřebným informacím
* realizace besed pořádaných jinými organizacemi
* realizace programů a besed
* účast na soutěžích podporujících prevenci rizikového chování
* organizace zájmových útvarů na škole
* pořádání mimoškolních akcí
* realizace školních výletů
* včasné a správné řešení vzniklých problémů v prostorách školy

**3. Zásady prevence**• Odhalování specifických poruch chování žáků;
• Poradenská činnost;
• Věkově přiměřené metody práce s žáky;
• Nabídka školních i mimoškolních aktivit;
• Vzdělávání v oblasti zdravého životního stylu;
• Pořádání jednorázových akcí (soutěže, přehlídky, besedy apod.)
• Projektové prvky ve výuce.
• Projekce cílů a zásad prevence do výchovně vzdělávací procesu

• Vytváření hezkého prostředí ve škole, podíl žáků na vylepšení prostředí školy a
školní zahrady
• Učinit výuku zajímavou – zařazovat takové metody a formy práce, které jsou pro
žáky atraktivní
• Umožňování relaxace dětí o přestávkách (pobyt venku, hry)
• Podporování hezkých vztahů mezi dětmi (soutěže, ocenění, pochvaly i pro ty
obvykle méně úspěšné)
• Poskytování možnosti svěřit se s problémy i s dobrými nápady
• Společné pobyty žáků mimo školu (vícedenní třídní pobyty, projektové dny,
mimoškolní aktivity apod.)

• Stanovení jasných pravidel chování, důslednost, spravedlnost, včasné a vstřícné
 jednání s rodiči

**4. Klíčové vyučovací oblasti**• oblast zdravého životního stylu (výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena,
výživa, pohybové aktivity)
• oblast společenskovědní (formy komunikace, sociální dovednosti a
kompetence)
• oblast přírodovědná (prvouka, přírodověda)
• oblast rodinné výchovy (dítě a rodina, rodinné vztahy)
• oblast sociálně právní (práva dítěte apod.)

Preventivní témata prolínají napříč všemi předměty.

Znalostní výstupy žáků

1. – 3. ročník
• žáci dokáží pojmenovat rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog,
 zneužíváním léků
• znají jednoduché způsoby odmítání návykových látek
• znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu
• mají vědomosti o zdravém životním stylu

4. – 5. ročník
• žáci mají povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě
• znají činnosti, které jsou vhodné z hlediska zdraví zařadit do denního režimu, osvojují
 si zdravý životní styl
• podrobně znají zdravotní a sociální rizika návykových látek a argumenty ve prospěch
 zdraví
• umí komunikovat se službami poskytujícími poradenskou pomoc
• umí pojmenovat základní mezilidské vztahy
• umí rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti
• ví, na koho se mají obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jejich práva
• mají povědomost o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých (šikana, násilí,
 zastrašování aj.), je protiprávní
• mají právní povědomí v oblasti sociálně patologických jevů
• znají základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky

**5. Realizace Minimálního preventivního programu**

Primární prevenci má na starosti třídní učitel. S jednotlivými tématy se žáci setkávají především v prvouce, přírodovědě a tělesné výchově. Při výuce lze využít různých metod, např. výklad, předávání informací, samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování. Jednotlivá témata budou vyučující s žáky plnit průběžně během školního roku.

**Preventivní programy jako součást výuky**

   Prvouka (I. – III. roč.)

* zdravá výživa
* zdravý životní styl
* škodlivost návykových látek
* jak se chovat v situacích ohrožujících zdraví nebo život
* chování při mimořádných situacích

   Přírodověda (IV. – V. roč.)

* prevence návykových látek
* zdravá výživa
* zdravé životní prostředí
* zdravý životní styl

   Tělesná výchova (I. – V. roč.)

* zdravotní cvičení
* význam pohybu pro zdraví člověka
* správné držení těla
* poskytnutí první pomoci

**Výchovný plán třídního učitele (I. – V. roč.)**

* upevňování dobrých vztahů mezi žáky, mezi žáky a učitelkou
* význam zdravého stravování, pitný režim
* pohybové chvilky, otužování, dechová cvičení
* bezpečné chování doma, venku, ve škole
* návykové látky
* prevence záškoláctví
* prevence úrazu a nemocí

  K naplnění tohoto cíle se zaměříme u dětí na:

• rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání

• posilování komunikačních dovedností – zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku

• vytváření pozitivního klimatu – pocitu důvěry, bez nadměrného tlaku na výkon, zařazení do skupiny, práce ve skupině vrstevníků, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty

• formování postojů ke společensky akceptovatelným hodnotám – pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot apod.

Dovednosti, znalosti a postoje, které si žáci osvojí, musí korespondovat s věkem a navazovat na předchozí zkušenosti. Formy vzdělávání a výchovy musí zohledňovat životní styl rodiny i působení vrstevníků.

Třídnické hodiny

* rasismus
* volný čas
* kouření a jiné návykové látky
* spolupráce mezi žáky
* vztahy ve třídě
* kde hledat pomoc
* osobní problémy
* spolupráce mezi žáky
* zdravý životní styl
* bezpečnost na silnici
* chování na veřejných místech
* dobré klima třídy

**6. Prevence rizikového chování a opatření přijatá na potírání těchto jevů**

• Při **kouření ve škole, nebo areálu školy –** pedagogický pracovník žákovi zabrání v další konzumaci, sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka, zejména odkud a od koho má tabákový výrobek a metodik prevence záznam založí do své agendy. Dále následuje zápis do žákovské knížky a projednání přestupku se zákonným zástupcem žáka, při opakovaném či kombinovaném přestupku splní škola oznamovací povinnost a vyrozumí orgán sociálně právní ochrany dítěte informováním sociálního odboru a kázeňský postih.

• Při **požití alkoholu ve škole, nebo areálu školy ( § 12 zákona č.379/2005 Sb.)**, alkohol je žáku odebrán, aby nemohl pokračovat v další konzumaci. Pedagog zváží momentální stav žáka, zda mu nehrozí nebezpečí a v případě ohrožení zdraví zavolá lékařskou pomoc. O události sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka, zejména odkud a od koho má alkohol a metodik prevence si tento záznam uloží do své agendy. Zajistí vyzvání zákonného zástupce, aby si přišel osobně své dítě vyzvednout a následné projednání přestupku, kázeňský postih. Při opakovaném či kombinovaném přestupku splní škola oznamovací povinnost a vyrozumí orgán sociálně právní ochrany dítěte, pod který obec spadá. Dále se řídí metodickým pokynem k primární prevenci rizikového chování u dětí ve školních zařízeních a školním řádem.

• Při **podezření z užití a distribuci drogy se** řídí metodickým pokynem k primární prevenci rizikového chování u dětí ve školních zařízeních a školním řádem, tj. všem osobám je v prostorách školy zakázáno užívat návykové látky, ve škole s nimi manipulovat, neplatí to v případě, kdy osoba užívá návykové látky v rámci léčebného procesu, který jí byl stanoven zdravotnickým zařízením. V rámci zákona se školní zařízení řídí § 89.10 zákona 140/1961 Sb. Pokud se podezření potvrdí, je sepsán stručný záznam s vyjádřením žáka, který si metodik prevence založí do své agendy. Přistoupí se k vyzvání zákonného zástupce k vyzvednutí si svého dítěte. Škola splní oznamovací povinnost a vyrozumí orgán sociálně právní ochrany dítěte, pod který obec spadá a požádat o pomoc Policii ČR.

• Při **krádeži a vandalismu** pedagogický pracovníksepíše záznam s vyjádřením žáka a výpovědí poškozeného, projednání přestupku se zákonným zástupcem, kázeňský postih a dle závažnosti přizvání Policie ČR a informování orgánu sociálně právní ochrany dítěte. Dále se řídí metodickým pokynem k primární prevenci rizikového chování u dětí ve školních zařízeních a školním řádem.

• Při **záškoláctví** – rodič je povinen omluvit nepřítomnost žáka do 3 kalendářních dnů od počátku nepřítomnosti žáka ve vyučování – písemně v elektronické žákovské knížce. Při podezření na záškoláctví je zákonný zástupce vyzván k návštěvě školy, kde je s ním záškoláctví projednáno a je o tomto jednání pořízený zápis. V případě, že nedojde k nápravě, je informován orgán sociálně právní ochrany dítěte. Dále se řídí metodickým pokynem k primární prevenci rizikového chování u dětí ve školních zařízeních a školním řádem.

• Při projevech **šikany** projednání přestupku se zákonným zástupcem, zajištění svědků, dle závažnosti přizvání k jednání rodiče oběti a agresora, ochrana oběti šikany, postih pro agresora – kázeňský postih, při opakovaném přestupku dle závažnosti přizvání Policie ČR a informování soc. odboru.

**7. Metody a formy práce, pomůcky**

Metody a formy práce: besedy, přednášky, diskuze, rozhovor, soutěže, skupinové práce, samostatné práce, hry, dotazníky, práce s literaturou, projekty

Pomůcky: tisk, literatura, video, počítače, propagační materiály, obrázky

**8. Zapojení pedagogických pracovníků do Minimálně preventivního programu**

Všichni pedagogičtí pracovníci školy jsou zapojeni do MPP v rámci výuky, třídní učitelé pracují s třídním kolektivem, vyučující zajišťují volno-časové aktivity pro žáky, kroužky, kulturní, sportovní a veřejně prospěšné akce.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá v rámci aktuální nabídky seminářů DVPP. Poznatky ze seminářů jsou dále využívány individuálně ve výuce a ostatních aktivitách.

Školní metodik prevence spolupracuje s výchovným poradcem, speciálním pedagogem a školním psychologem v rámci Školního poradenského pracoviště, třídními učiteli, ostatními pedagogy, rodiči a s institucemi, zúčastňuje se školení metodiků prevence.

Dne: 27.8.2022

Mgr. Eva Hnudová, ŘŠ

……………………….