

ZŠ BORŠOV NAD VLTAVOU

VÝROČNÍ ZPRÁVA

ŠKOLNÍ ROK 2014/2015

OBSAH

1. Základní údaje o škole

- 1. Název školy, sídlo, adresa pro dálkový přístup**
- 2. Zřizovatel školy**
- 3. Charakteristika školy**
- 4. Údaje o vedení školy**
- 5. Údaje o školské radě**

2. Organizace školy, přehled učebních plánů

2.1. Legislativa

2.2. Základní struktura

3. Personální zabezpečení

4. Přehled:

4.1. o zápisu k povinné školní docházce

4.2. o přijímacím řízení žáků 5.ročníku, zařazování do škol

5. Výsledky vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP a poskytovaného stupně vzdělání

6. Mimoškolní činnost, aktivity a prezentace školy

7. Prevence sociálně -patologických jevů

8. Inspekční a kontrolní činnost

9. DVPP, zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

10. Hospodaření školy

11. Zapojení do rozvojových a mezinárodních programů

12. Projekty předložené realizované školou financované z cizích zdrojů

13. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

1. Základní údaje o škole

1. Název školy, sídlo, adresa pro dálkový přístup

Základní škola Boršov nad Vltavou

Poříčská 180

Boršov nad Vltavou, 373 82

IČO 75 000 466

e-mail : zs.borsov@seznam.cz

web : www.zsborsov.wz.cz

2. Zřizovatel školy

Obec Boršov nad Vltavou

Okres České Budějovice

373 82 Boršov nad Vltavou

IČO 00244694

3. Charakteristika školy

Základní málotřídní škola – pětiletá

Součástí školy : Základní škola - 5 ročníků, 6 tříd (paralelní 1.ročník)

Školní družina - 3 oddělení

Školní jídelna - výdejna

Základní charakteristika – profilace :

Motto:

Pověz mi a zapomenu; ukaž mi a já si vzpomenu; ale nech mne se zúčastnit a já pochopím.
Konfucius

Jsme menší pětiletá škola, která spojuje to nejlepší z klasické výuky s výukou moderní – s činnostním učením, tvořivou školou, projektovým vyučováním i s alternativními prvky výuky.

Na naší škole se nesetkáte z „biflováním“ zbytečností, žáci si veškeré učivo osvojují hravou formou a tvořivou činností. Naším cílem není „oznámkovat“, ale naučit. Škola má velmi dobré vybavení moderní počítačovou technikou, školními a didaktickými pomůckami i rozsáhlou knihovnu. V naší škole vládne klid a pohoda, díky rodinné atmosféře u nás děti nezažívají stres, ani nepodléhají negativním společenským jevům. Zároveň se ale snažíme vytvořit maximálně motivující prostředí, ve kterém jsou žáci vedeni k samostatnosti i práci v kolektivu. Žáci jsou z projektového vyučování zvyklí vzájemně spolupracovat, ale také samostatně vyhledávat a zpracovávat informace. Podnětný pro děti je i zajímavý interiér školy.

Charakteristika školy:

Činnostní učení

Projektové vyučování

Kvalitní výuka a pedagogický sbor

Individuální přístup dle potřeb žáků

Příprava nadaných žáků pro studium na gymnáziích

Podpora čtenářské gramotnosti

Zájmová a mimoškolní činnost

Podpora výuky anglického jazyka

Podpora výuky na PC

Nestresující rodinné prostředí

Činnostní učení (ČU)

Činnostní učení vychází ze zásad J. A. Komenského a navazuje na úspěšnou práci učitelů první republiky.

Charakteristika činnostního učení

Moderní činnostní vyučování je na vědeckém základě vytvořený a v praxi ověřený soubor činnostních metod a forem učení, který dává žákům prostor ke konkrétním činnostem, samostatným úvahám a tvorbě vlastních otázek. Žák zde není pasivním příjemcem informací, ale průběžně projevuje vlastní iniciativu – pracuje, přemýšlí, hovoří a tvoří. Činnostní učení je založeno na metodě objevování. Žáci sami, na základě kroků doporučených učitelem, objevují principy a zákonitosti pozorovaných jevů. Vlastní manipulací s pomůckami a vlastní tvorbou úloh získávají žáci poměrně rychle a především trvale praktické zkušenosti, k čemu nový poznatek nebo dovednost slouží. Při činnostním učení postupujeme od prožitků žáků k faktům a teoriím. Učivo se procvičuje na konkrétních příkladech a situacích, které přináší každodenní život, a tak má pro žáky osobní smysl. Žák je veden k sebehodnocení a odpovědnosti za svá rozhodnutí. Učí se pracovat sám i spolupracovat v týmu. Činnostní učení otevírá žákům cestu

k chápání souvislostí, vnitřně je motivuje k aktivitě, pozitivně působí na všechny žáky, neboť při něm mají všichni možnost prožít úspěch, což je motivuje k dalšímu vzdělávání

Projektové vyučování

Do vyučování účelně a smysluplně začleňujeme projektové vyučování. Projektové vyučování je v dnešní době velmi oblíbená metoda vyučování. Je založena na propojení praxe a teorie. Tato metoda vede ke kreativitě a vlastní činnosti žáka.

Projekt je úkol nebo série úkolů, které žáci plní individuálně, ve dvojicích nebo ve skupinách. Podporuje se kreativnost, aktivita, individualita osobnosti, ale také týmová práce, schopnost spolupráce a komunikace, kamarádské vztahy, starší děti se učí pomáhat mladším, navozuje se pocit sounáležitosti a důvěry. Podněcuje se zájem o učení, zvyšuje se motivace. Rozvíjí se myšlení a prožívání. Výsledek práce je názornější, žáci ho lépe pamatují, práce na projektu je pro ně smysluplnější než pouhé „biflování“. Projekty mají velký význam také pro uplatnění žáků při budoucím povolání. Žáci se učí diskutovat, argumentovat, řešit problémy, zpracovávat informace.

Druhy projektů:

Třídní projekty tvoří jednotlivé ročníky v rámci své výuky v jednotlivých předmětech nebo ve více předmětech v rámci mezipředmětových vztahů. Celoškolní projekty jsou obsáhlejší - vícedenní, celoroční nebo aktuální krátkodobější.

Individuální přístup dle potřeb žáků

V naší škole se děti dobře znají mezi sebou (např. právě z projektové výuky). Učitelky znají velmi dobře osobnost každého žáka a mohou se jim proto věnovat přesně podle jejich individuálních potřeb. Již na 1. stupni tak žáci poznají nezátěžujícím způsobem práci s více pedagogy, takže přechod na 2. stupeň pro ně není obtížný. K možnosti individuálního přístupu přispívá i nižší počet žáků v každé třídě (cca do 24 žáků) Učitelka má na každého žáka mnohem více času než ve školách, kde je ve třídě kolem třiceti žáků.

Příprava nadaných žáků pro studium na gymnáziích

Na rozdíl od plně organizovaných škol, které se často brání odlivu žáků na osmiletá gymnázia, naše škola nabízí přípravu nadaných žáků pro studium na gymnáziu. Úspěšnost našich žáků při přijímacích řízeních je velmi dobrá.

Podpora čtenářské gramotnosti

Škola se specializuje na rozvíjení čtenářské gramotnosti žáků. Máme velmi obsáhlou žákovskou knihovnou stále doplňovanou novými tituly a propagací četby. Žáky programově vedeme k četbě mnoha způsoby. Knihovna školy byla hodnocena ČŠI jako jedna z nejlepších v kraji.

Kvalitní výuka a pedagogický sbor

Vzdělávací výsledky naší školy jsou na velmi vysoké úrovni (jak lze zjistit např. ze zpráv České školní inspekce). Abychom zmírnili Vaše obavy z přechodu dětí na 2. stupeň ZŠ, spolupracujeme se školami v Českých Budějovicích, kam naše děti odcházejí. Výsledky vzdělávání jsou minimálně na stejné úrovni, velmi často jsou naši žáci úspěšnější než žáci z plně organizovaných škol. Škola pečlivě vybírá pedagogy, v současnosti na ní působí velmi

kompaktní, kvalitní pedagogický sbor, který pracuje jako sebraný tým, s velkým nasazením a výjimečným entusiasmem.

Zájmová a mimoškolní činnost

Naše škola nabízí i velmi rozsáhlý program mimoškolní činnosti pro žáky, rodiče i širokou veřejnost. Máme mnoho zájmových kroužků, které vedou interní i externí lektoři a na jejichž činnost finančně přispívá obec. Pořádáme také řadu akcí pro děti i rodiče.

Podpora výuky anglického jazyka

Škola nabízí již od 1. ročníku zájmové kroužky anglického jazyka. Výuku AJ podporuje i jinými momentálně aktuálními způsoby – např. na škole jeden rok díky získanému grantu působila anglicky mluvící asistentka.

Podpora výuky na PC

Škola je velmi dobře vybavena výpočetní technikou – počítači a interaktivními tabulemi. Funguje na ní zájmový kroužek informatiky, žáci jsou již od 1. ročníku schopni velmi dobře tuto techniku ovládat. Škola však zároveň klade důraz na to, aby se děti byly schopné (a ochotné) věnovat i jiné činnosti než hrát a práci na počítačích.

Školní družina

Ve škole funguje školní družina, která má 2 celodenní oddělení, 1 oddělení ranní a kterou mohou navštěvovat žáci 1. až 4. ročníku Družina má bohatou činnost, ale klade důraz i na pobyt dětí venku a sportovní vyžití. Provozní doba ŠD je přizpůsobena požadavkům rodičů.

Základní škola

Počty žáků

Celkový počet dětí:

- počátek školního roku : 108

- konec školního roku : 107

Počet žáků v ročnících konečný stav :

1.ročník - 28

2.ročník - 26

3.ročník - 24

4.ročník - 20

5.ročník - 9

Průměrný počet žáků v ročníku : 22

Zapsáno nových žáků do 1.ročníku : 23

Odklady školní docházky : 7

Počet tříd, charakteristika tříd

Ve škole je 5 ročníků – 1.ročník je rozdělen do dvou paralelních tříd, od 2 až 4. ročníku je zastoupen jeden.

V budově ZŠ je 6 učeben, které slouží jako kmenové třídy.

Velká učebna slouží jako běžná učebna, třída pro výuku informatiky a jako školní družina.

Školní družina

ŠD měla 3 oddělení :

- 1x oddělení - ranní provoz – pro žáky navštěvující ŠD pouze ráno
- 2x celodenní (odpolední) provoz – pro žáky navštěvující ranní i odpolední provoz nebo pro žáky navštěvující pouze odpolední provoz

ŠD byla v provozu od 6.00 do 7.40 hod a od 11.30 do 16.30 hod. Doba provozu ŠD se řídí požadavky rodičů.

Zapsáno bylo 74 dětí.

Údaje o vedení školy

Ředitelka školy : Mgr. Eva Hnudová

Škola nemá zástupce ředitele. Pro případ dlouhodobé nepřítomnosti ředitelky je zastupováním pověřena Mgr. Sylva Bigasová

Údaje o školské radě

Školská rada měla 3 členy.

Za obec : MUDr. Martin Klimeš

Za rodiče : Ing. Martina Neubauerová

Za školu : Mgr. Milena Soukupová

Ve školním roce proběhly nové volby do školské rady.

Členy ŠR se stali :

Za obec : Mgr. Romana Rýcová

Za rodiče : PhDr. Eva Horáková

Za školu : Mgr. Milena Soukupová

2. Organizace školy

2.1. Legislativa

Při organizaci vyučovacího procesu se vychází z Vyhlášky MŠMT ČR č.48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, vyhlášky MŠMT ČR č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání , Vyhlášky MŠMT ČR č. 74/2005 Sb., O zájmovém vzdělávání.

Škola se řídí organizačním řádem.

Výuka probíhá podle ŠVP ZŠ Boršov nad Vltavou.

2.2. Základní struktura

Stupně řízení školy

Ředitelka školy je jako statutární orgán zařazena ve 2. stupni řízení.

3. Personální zabezpečení

Evidenční počet zaměstnanců

Zaměstnanci	Fyzické osoby	Přepočtení zaměstnanci
Pedagogové celkem	7	6,5
Z toho :		
Ředitelka	1	1
Učitelky	7	6,5
Vychovatelky	2	2
Nepedagogové celkem	2	1,25
Z toho :		
Účetní – ekonomka	1	0,25
Školnice	1	1

Pracovní zařazení, úvazky

Jméno	Prac.zařazení	Ročník /Třídniectví	Úvazek
Mgr. Eva Hnudová	ŘŠ	3.	1
Mgr. Sylva Bigasová	učitelka	5.	1
Mgr. Věra Gruberová	učitelka	4.	1
Mgr. Lenka Brašničková	učitelka	2.	1
Mgr.Milena Soukupová	učitelka	1.	1
Mgr. Jitka Adámková	učitelka	1.	1
Adéla Kratochvílová	učitelka	-	0,5
Eva Kubátová	Vychovatelka ŠD	-	1
Marie Cíchová	vychovatelka ŠD	-	1
Miroslava Mikolášová	Účetní - ekonomka	-	0,25
Miroslava Lipšová	Školnice	-	1

Škola nedosáhla plné výše stanoveného limitu pracovníků, čímž šetřila i finanční prostředky na platy.

Organizačními opatřeními se jí jako jedné z mála škol daří vystačit s přidělenými prostředky a nebyla nucena řešit úsporná opatření jako je snižování platových stupňů, úvazků apod.

Účetnictví školy

Účetnictví a ekonomika školy : Miroslava Mikolášová

Platy a mzdy :

ZvaS Jindřichův Hradec .: Milena Maxová

4. Přehled:

4.1. o zápisu k povinné školní docházce

Pro školní rok 2015/2016 bylo zapsáno celkem 30 žáků. 7 žáků úspěšně požádalo o odklad školní docházky. Do 1.ročníku nastoupilo 23 žáků.

4.2. o přijímacím řízení žáků 5. ročníku, zařazování do škol

5. ročník ukončilo 9 žáků.

Na gymnázium byla přijata 1 žákyně.

Ostatní žáci byli přijati na ZŠ : Dukelská, ZŠ L.Kuby, Matice školské, J.Š. Baara

5. Výsledky vzdělávání žáků

Na konci školního prospěli všichni žáci.

Nebyly uděleny žádné ředitelské důtky za školní rok.

ZŠ spolupracuje se základními školami – L.Kuby - Rožnov a Matice školské, kam žáci většinou přecházejí na 2.stupeň. Při konzultacích s těmito školami bylo konstatováno, že vzdělávací výsledky žáků jsou na velmi dobré úrovni, srovnatelné s těmito školami a zcela vyhovují jejich požadavkům.

V rámci výuky žáci navštívili výstavy, divadelní představení, koncerty, naučné pořady a planetárium a plavecký výcvik.

Koncerty, naučné pořady a divadelní představení navštěvují buď v Českých Budějovicích nebo jsou pořádány ve škole.

Tyto akce jsou do výuky zařazeny většinou 1x měsíčně.

Škola v rámci výuky zařazuje dlouhodobé i krátkodobé vzdělávací projekty .

Projekty jsou organizovány buď v jednotlivých ročnících, v rámci předmětů nebo jako velké celoškolské projekty. Ve velkých projektech jsou žáci zařazováni do věkově smíšených skupin, což vede ke zlepšování kamarádských vztahů a atmosféry školy.

V letošním roce byl realizován Kalendář – Ze starých pověstí českých, kde byly trikovým způsobem fotografií vytvořeny živé obrazy znázorňující státy a národnosti. Kalendář byl poskytnut i jako reklama a prezentace školy . Byl naplánován i kalendář pro příští školní rok – téma pro rok Povolání. Kalendáře tvoří škola již každoročně a jejich obsahovou náplní je vždy téma týkající se vzdělávání.

Škola se snaží o propojení moderního života a alternativních prvků výuky s minulostí – lidovými tradicemi a zvyky. Do výuky jsou zařazovány současné trendy a alternativní metody (prvky pedagogiky Walfdorské a Montessori, moderní škola hrou – zážitková pedagogika, činnostní učení ...), ale také akce navazující na lidové tradice.

6. Mimoškolní činnost, aktivity a prezentace školy

Škola má bohatou nabídku zájmových kroužků a mimoškolní činnosti. Na přání žáků a rodičů je možné otevřít další zájmové kroužky. Kroužky vedou externí i interní lektoři. Na zájmovou činnost přispívá finančně obec v rozpočtu školy, což snižuje finanční nákladnost kroužků a je velkým přínosem pro rodiny školáků.

Dále škola pořádá řadu mimoškolních akcí, na které jsou zváni i rodiče, veřejnost i děti navštěvující okolní MŠ.

6.1.Akce

Divadla a filmová představení
koncerty

Casiopea – soubor naučných pořadů

návštěvy výstav

vítání prvňáčků

mikulášská nadílka

velikonoční jarmark

besídka pro seniory
koncert žáků školy
svátek matek
soutěže
tematické výlety
zahradní slavnost

6.2.Kroužky

kreativní vaření
výtvarný
keramika
orientální tance
anglický jazyk
informatika
hra na nástroj
sportovní
vítání občánků
in line bruslení (grantový kroužek)

Další sportovní kroužky zajišťuje obec.

Škola na konci roku zhodnotila práci kroužků a dle výsledků ukončila práci některých kroužků a pro další rok připravila nabídku nových zájmových aktivit.

7. Prevence sociálně -patologických jevů

Škola důrazně dbá na eliminaci sociálně-patologických jevů. Kritéria chování žáků jsou zakotvena ve školním řádu a důsledně dodržována. Škola dbá na přátelské, ohleduplné chování dětí mezi sebou, podporuje kamarádské vztahy a pomoc mladším a slabším (např. při projektovém vyučování apod.)

Výraznější kázeňské problémy a projevy šikany jsou řešeny ihned se žáky a jejich rodiči (zákonnými zástupci).

Za poslední rok bylo řešeno minimum kázeňských postihů.

Škola spolupracuje s Dětským domovem Boršov nad Vltavou, PPP Č.Budějovice a Střediskem výchovné péče.

8. Inspekční a kontrolní činnost

Na škole neproběhla žádná státní kontrola .

9. DVPP, zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Pedagogové absolvovali tyto kurzy a školení DVPP :

Název kurzu	Počet pedagogů
Činnostní učení v 1.ročníku	3
Pracovní činnosti – práce se dřevem	2
Fotokurz	1
Kurz pro učitele AJ	1

Ředitelka školy dále absolvovala kurzy týkající se řízení školy, změn v legislativě a financování škol.

10. Hospodaření školy

Škola hospodařila s hospodářským výsledkem 29 287 Kč , tato částka byla převedena do rezervního fondu školy.

11. Zapojení do rozvojových a mezinárodních programů

V tomto roce se škola nezapojila do žádného rozvojového programu .

12. Projekty předložené realizované školou financované z cizích zdrojů

Škola využívala získaný grant EU ve výši 259 000 Kč v projektu Zdravý životní styl na kolečkách

Dále škola absolvovala exkurze díky grantové spolupráci s firmou Energy.

14. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

Škola nemá odborovou organizaci, v tomto roce nespolupracovala s žádnými organizacemi zaměstnavatelů.

Škola spolupracuje s několika základními školami s 1. stupněm. V rámci této spolupráce se zúčastnila sportovních a kulturních akcí pořádaných těmito školami.

Ředitelka školy se účastní schůzek ředitelů malých škol s 1.stupněm.

Autoevaluace – vlastní hodnocení školy

Výroční zpráva vychází ze autoevaluace (sebehodnocení) - vlastního hodnocení školy za školní rok jako své součásti s přihlédnutím k předchozímu vývoji školy.

Vlastní hodnocení školy je zaměřeno na:

- a) cíle, které si škola stanovila zejména v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, a jejich reálnost a stupeň důležitosti,
- b) posouzení, jakým způsobem škola plní cíle podle písmene a) s přihlédnutím k dalším cílům uvedeným zejména v rámcovém vzdělávacím programu a odpovídajících právních předpisech,
- c) oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků, a oblasti, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření,
- d) účinnost opatření obsažených v předchozím vlastním hodnocení.

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy:

- a) podmínky ke vzdělávání,
- b) průběh vzdělávání,
- c) podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,
- d) výsledky vzdělávání žáků,
- e) řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- f) úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

Informace pro vlastní hodnocení byly čerpány z těchto zdrojů:

1. Zpracování vlastního hodnocení

Příprava hodnocení

Na pedagogické radě zaměstnanců školy byla projednána podstata vlastního hodnocení a jeho cíle a návrh struktury vlastního hodnocení školy. Vzhledem k velikosti školy nebyl vyčleněn tým pracovníků pro zpracování hodnocení, na hodnocení se budou podílet všichni pedagogičtí pracovníci.

Sběr a třídění informací

Jako zdroje informací byly využity:

- a) pedagogická dokumentace, učební plány, osnovy, školní vzdělávací program
- b) výstupy z vlastní kontrolní a hospitační činnosti, hospitací, pozorování
- c) ankety a dotazníky žákům, učitelům, rodičům
- d) rozhovory s žáky, učiteli a rodiči, také širší veřejností
- e) písemné podklady, zejména inspekční zprávy, záznamy kontrol, návštěv, vyhodnocení projektů školy
- f) vnitřní statistické ukazatele, tj. počty přihlášených žáků a úspěšnost v přijímacím řízení, studijní výsledky žáků, výsledky testů
- g) vnější statistické ukazatele, zejména demografické faktory,

- h) externí zdroje, materiály školských orgánů, úřadů práce, obcí apod.
- i) informace získané z regionálních či jiných medií

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy

Jednotlivé oblasti jsou vždy posuzovány z pohledu cílů, které si škola stanovila, jak se daří je plnit, oblasti, kde škola dosahuje úspěchy a také v čem má rezervy.

2. Podmínky ke vzdělávání

Legislativa.

Do práce školy se promítly novely zákonů a předpisů.

Škola věnuje pozornost ochraně osobních údajů žáků i zaměstnanců podle zákona č. 101/2000 Sb. Vyžádala si od rodičů souhlas se zpracováváním osobních a citlivých údajů žáků, souhlas se zveřejňováním fotodokumentace a videodokumentace žáků, vypracovala vlastní směrnici a důsledně kontrolovala informace odcházející ze školy.

Všichni zaměstnanci jsou podle zákona č. 563/2004 Sb. odborně vzděláni.

Pedagogický sbor - charakteristika

Pedagogický sbor (včetně vedení školy) je stabilizovaný, pracuje jako velmi provázaný tým, skvěle spolupracuje, je mimořádně aktivní. Učitelky pracují s výjimečným entuziasmem a nadšením pro práci, kvalita práce všech učitelek je velmi vysoká.

Úroveň spolupráce je výjimečně vysoká, projevuje kladně se v realizování ŠVP, v projektovém vyučování a výuce celkově.

Složení pedagogického sboru, kvalita pedagogického týmu

Pedagogický sbor je složen ze 7 učitelek a 2 vychovatelek.

Organizačními změnami škola dosáhla vynikající kvality ped.sboru. Učitelky jsou plně kvalifikované. V rámci doplnění kvalifikace jedna učitelka dokončila studium pro výkon povolání na Jihočeské univerzitě.

Úroveň práce vychovatelek ŠD je na velmi dobré úrovni.

Demografické podmínky

Porodnost. Pro školní rok 2014/15 škola otvírala 2 první třídy. V tomto roce byl o zápis do 1.ročníku zvýšený zájem. Škola přijala všechny spádové žadatele a počet žáků doplnila dětmi z nespádových oblastí. Škola nepřijala 7 žadatelů z nespádových oblastí z kapacitních důvodů.

Výrazně se zvyšuje průměrný počet dětí ve třídách, dochází tak nadále k navyšování počtu žáků ve škole.

Do počtu žáků se pozitivně promítla výstavba v obci, kdy se přistěhoval větší počet rodin s malými dětmi.

Konkurenční prostředí školy

Škola se nachází v blízkosti plně organizovaných českobudějovických škol.

Někteří rodiče se stále obávají přechodu žáků z menší školy s 1.stupněm na velkou školu plně organizovanou. Většina rodičů však již upřednostňuje 5 let v klidném a zároveň podnětném prostředí před přeplněnými třídami plně organizovaných škol v ČB.

Naše škola nabízí kromě nestresujícího prostředí a rodinné atmosféry také další pozitiva jako je kvalitní tým pedagogů, projektové vyučování, činnostní učení, moderní a alternativní

způsoby výuky i kvalitní prvky klasické výuky. Nabízíme také velké množství zájmových kroužků vedených externími i interními lektory.

Škola má v okolí velmi dobrou pověst a navštěvují ji i žáci z nespádových oblastí.

Počet žáků stabilně vzrůstá.

Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání jsou velmi dobré.

Spojení dvou ročníků se uskutečňuje pouze výjimečně v předmětech výchovného charakteru, vede k větší samostatnosti žáků a podporuje současné trendy vzdělání a výchovy.

Z hlediska ČŠI patříme dlouhodobě mezi skupinu nejlépe hodnocených škol. Orientujeme se na přání a potřeby rodičů a jejich žáků. ČŠI vyzdvihuje především atmosféru školy i úroveň vzdělávání.

Absolventi školy jsou na 2.stupni ZŠ i na středních školách úspěšní. Podle informací ze škol, kam žáci přecházejí i gymnázií naši žáci nemají problémy s adaptací na výuku a jejich rozsáhlé vědomosti ze základní školy jim umožňují úspěšně zvládnout učivo.

Ve stále větší míře se škola otevírá rodičům. Původní den otevřených dveří jsme změnili na 3 – 4 dny otevřených dveří, kdy umožňujeme rodičům, aby se s dětmi zúčastnili se výuky.

Pořádáme akce pro děti společně s jejich rodiči. Rodiče pomáhají i při organizaci a v průběhu akcí.

Škola se prezentuje na webových stránkách, které mají velkou návštěvnost, v tisku místním i krajském. Každoročně škola nafotografuje školní kalendář na určité téma.

Sponzoři

Škola spolupracuje s firmami Duroupack a Galileo, od kterých získává materiál.

Další spolupráce

Škola spolupracuje s památkovým ústavem v Českých Budějovicích na jeho projektech a akcích.

Prostory školy

Škola má 6 učeben, z čehož 1 velkou pro výuku spojených ročníků.

Pro účely stravování slouží školní výdejna stravy, kam je dovážena strava z místní MŠ.

Školní družina je umístěna ve dvou kmenových třídách, k dispozici má přilehlou hernu.

Během hlavních prázdnin byla postavena nová, velká učebna, která bude převážně sloužit pro výuku jazyků (z důvodu povinného rozdělení ročníku na 2 skupiny) a jako prostor pro ŠD.

I tato učebna je vybavena interaktivní tabulí jako všechny ostatní učebny.

Technický stav budovy

Budova školy prodělala v posledních letech výraznou rekonstrukci.

Počet a vybavení odborných učeben

Škola má 1 kmenovou učebnu vybavenou jako počítačovou – slouží k výuce informatiky.

Knihovna

Škola má výborně vybavenou žákovskou knihovnu, která je stále a průběžně doplňována o nové tituly. Škola se zaměřuje na rozvoj čtenářské gramotnosti žáků. Vybavení knihovny i práce s knihou byly velmi pozitivně hodnoceny ČŠI.

Škola vlastní také učitelskou knihovnu s odbornými tituly.

Sportovního zařízení

Škola nemá vlastní tělocvičnu, využívá místní Sokolovnu vzdálenou 50 m.

Vybavení žáků učebnicemi a pomůckami vzhledem k potřebám ŠVP, vybavení ICT

Škola je vybavena učebnicemi a pomůckami na dobré úrovni.

Vybavení ICT je na velmi dobré úrovni.

Využívání materiálního zázemí školy širší veřejností

Škola je využívána k pořádání kurzů pro veřejnost.

Přiměřenost a evidence čerpání rozpočtu přímých nákladů, provozních prostředků a mimorozpočtových zdrojů

Je kontrolováno každoročně zřizovatelem a hodnoceno jako správné.

3.Průběh vzdělávání

Hospitační a kontrolní činnost

Výuka byla ve většině sledovaných hodin vedena velmi dobře. U všech učitelek byly veškeré aspekty práce hodnoceny jako mimořádně nadstandartní – učitelky skvěle zvládají metody i formy práce, jejich přístup k žákům je vynikající, používají se mimořádně efektivní techniky práce. Klasifikace je na úrovni škol plně organizovaných. Výsledky práce byly konzultovány s řediteli spádových škol a hodnoceny jako velmi dobré .

Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

Práce učitelek a jejich přístup k práci je vyrovnaná, což přispívá k dobrým mezilidským a pracovním vztahům a k dobrému jménu školy. Spolupráce pedagogů je na výjimečně vysoké úrovni, způsoby práce jednotlivých učitelek jsou si vzájemně podobné, každá z učitelek je výraznou osobností s výborným přístupem k práci. Příkladná je vzájemná spolupráce a komunikace.

4 . DVPP

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle plánů DVPP, které jsou během roku aktualizovány.

Učitelky jsou velmi dobře a často proškoleny v širokém spektru školení.

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Není plánováno.

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Není plánováno.

Samostudium

Pedagogové se intenzivně věnují samostudiu, s poznatky seznamují ostatní kolegy.

Škola DVPP realizuje :

- individuálním vzděláváním pedagogů – v tomto případě učitelka s výsledky DVPP seznámí ostatní pedagogy
- společným vzděláváním celého pedagogického týmu.

Toto vzdělávání se škola snaží realizovat pokud možno přímo na škole, ale též na akcích mimo školu, které vedou k dalšímu upevňování

Důležitou součástí DVPP byla proškolení pověřených pedagogů v problematice

- činnostního učení,
- sociálně patologických jevů,
- prevence šikany,
- environmentální výchovy,

V rámci prevence šikany byli všichni pedagogové na poradách seznámeni s postupem při podezření na šikanu, tato problematika byla s žáky probírána způsobem přiměřených jejich věku.

5. Výsledky vzdělávání žáků a studentů,

Pro zjišťování výsledků vzdělávání využívá vedení školy komerční testy i vlastní testy. Další poznatky získává vedení také z výsledků žáků na soutěžích a při přijímacím řízení ke studiu ve středních školách .

Pro hodnocení žáků získávají učitelé podklady ústním a písemným zkoušením.

Klasifikace byla objektivní a vyučující zdůvodněná. Většina sledovaných hodin nepostrádala závěrečné shrnutí probíraného učiva a celkové hodnocení práce žáků.

Ve většině hodin se projevuje snaha čas efektivně využívat a jednotlivé aktivity za sebou logicky řadit, vytčené cíle byly dosaženy vždy. Z didaktických principů byly dostatečně respektovány především zásady názornosti, vlastní aktivity žáků a možnosti individuálního tempa.

Interakce a komunikace se při výuce řídí pravidly jednání, jež žáci akceptují, je vytvářen dostatečný prostor pro vyjádření žákova vlastního názoru. Komunikace a vyjadřování žáků jsou velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Zjišťování výsledků vzdělávání je ve škole věnována patřičná pozornost. Kromě vlastních testů, které jsou využívány k pravidelnému vyhodnocování znalostí žáků z probraného učiva za určité období, provádí školy testování znalostí žáků prostřednictvím standardizovaných testů. Zdokumentované hodnocení, které provádí vyučující, poskytuje objektivní přehled o úrovni znalostí žáků, signalizuje případné nedostatky a specifikuje opatření k odstranění zjištěných nedostatků ve znalostech učiva. Škola sleduje také výsledky a adaptaci na nové prostředí svých absolventů přecházejících na 2. stupeň spádové základní školy nebo na víceleté gymnázium.

Úroveň výsledků práce školy

Žáci naší školy mají velmi dobré výsledky vzdělávání, dobře se i začleňují na 2.stupeň ZŠ. Pozitivně je hodnoceno projektové vyučování a další moderní a alternativní metody a formy práce.

Prezentace školy

Způsoby současné prezentace :

besídky

týden otevřených dveří

projektové dny

publikování v tisku

prezentace školních prací na místních vývěsních tabulích
akce pro veřejnost
vítání občánků
setkání se seniory
internetové stránky školy
výstavy
jarmarky
ochotnické dětské divadlo
výstavy prací

Spolupráce s partnery

Škola spolupracuje se spádovými školami, školami podobného typu a místními sportovními organizacemi. Spolupracuje s externími lektory při činnosti zájmových kroužků a při akcích. Škola navázala spolupráci s firmami Galileo a Duropak a tyto firmy jí poskytují materiál pro výtvarnou a pracovní výchovu a jiné.

Organizace akcí školy – vystoupení, přehlídek, výstav

Škola organizuje řadu akcí školních i mimoškolních. Akce jsou určeny jak žákům školy, tak jejich rodičům i široké veřejnosti.

Hodnocení ŠVP

Úroveň klíčových kompetencí žáků

Úroveň KK je na vysoké úrovni. Žáci již dříve plnili kompetence stejné jako jsou KK, jsou zvyklí používat projektové vyučování. Tyto faktory příznivě ovlivňují plnění KKK.

Průběh vzdělávání se zřetelem k vytváření cílových kompetencí ŠVP

Vzdělávání probíhá se zřetelem k vytváření cílových kompetencí ŠVP.

Byla konstatována přiměřenost cílů vzhledem k možnostem žáků, i žáků nadaných a se specifickými vývojovými poruchami učení a chování i přiměřenost ŠVP k podmínkám školy. Jsou naplňovány klíčové kompetence ve ŠVP.

Naplňování stanovených cílů výuky k předpokladům žáků, vhodnost metod výuky k vymezeným cílům a obsahu výuky, rozsah využití pomůcek, učebnic a didaktických pomůcek je hodnoceno na velmi vysoké úrovni.

Jednotlivé učitelky velmi dobře využívají různých organizačních forem výuky – nejvýraznější je činnostní učení a projektová výuka.

Na vysoké úrovni je komunikace ve vyučování, systém hodnocení žáků učitelem, zapojení žáků - odpovědnost žáků za své učení, aktivita, samostatná a týmová práce žáků, využití učebnic, literatury, ICT a jiných zdrojů informací, využívání sebehodnocení žáků.

Škola podporuje sebedůvěru žáků, poskytuje zpětnou vazbu, používá systém pochval a kladné motivace, předchází konfliktům, podporuje žáků k dosažení úspěchu.

Rodiče jsou pravidelně informováni o prospěchu dětí i o celkovém dění ve škole, škola usiluje o zapojení rodičů do života školy, spolupráce školské rady a vedení školy.

Plánování a bezprostřední příprava výchovně-vzdělávací práce jsou promyšlené. Stanovené cíle respektují věkové a vývojové zvláštnosti dětí i jejich osobní tempo. Spontánní a řízené aktivity se přirozeně prolínají, probíhají ve třídě i při pobytu venku. Forma provedení odpovídá danému tématu. Učitelky s dětmi pracují skupinově i individuálně. Vhodné je navození a využívání přirozených učebních situací. Zvolené metody a formy práce nechávají

většinou dětem prostor pro svobodné rozhodování, možnost volby a respektovaly jejich spontánnost. Učitelky vytvářejí pro splnění zadávaných úkolů přiměřený časový prostor. Zřejmá byla i orientace na problémové učení a experimentování. Kvalitu výchovně-vzdělávací práce příznivě ovlivňuje laskavý a vstřícný přístup učitelek. Promyšleně je zařazováno i relaxační a dechové cvičení jako jedna z forem pohybové stimulace, střídání rušných a klidových částí hodiny.

Vzdělávací programy jsou realizovány v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol. Učební plán ZŠ je zpracován v souladu s učebním dokumentem, týdenní dotace jednotlivých předmětů jsou dodrženy. Kontrolovaná povinná dokumentace základní školy je vedena ve stanoveném rozsahu, zápisy o probraném učivu v třídních knihách jsou průkazné. Výuka je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacích programů. Učební osnovy jsou učitelkami rozpracovány do tematických plánů, které jsou schváleny vedením školy. Jejich plnění je v průběhu školního roku kontrolováno při hospitacích vedením.

Žáci se účinně spolupodílí na vytváření pravidel chování, která většinou bezproblémově respektují. Velmi aktivně se podílejí na estetickém vzhledu učebního prostředí. Velký důraz je kladen na psychohygienu učení, tvůrčí jednání žáků, udržování partnerských vztahů, otevřenou komunikaci, řešení problémových situací a vyjadřování osobních postojů k probíraným tématům. Výuka probíhá s využitím kooperativních technik s navozením prožitku (činnostní učení). Praktické řešení navozených problémových situací účinně působilo na myšlení žáků, evokovalo jejich pružné jednání i uvědomění si významu týmové spolupráce. Vše přispívá ke zdravému sociálnímu klimatu i efektivní výuce, a to na úrovni příkladů dobré praxe. Většina žáků pracuje individuálně i ve skupinách, pohotově reaguje na podněty učitelů, otevřeně komunikuje a průběžně si upevňuje dosavadní mezipředmětové znalosti. Stávající materiálně-technické podmínky školy učitelé umí využívat.

6. Zájmové vzdělávání

Školní družina

V tomto roce bylo do ŠD zapsáno 74 žáků.

Provozní doba ŠD:

Ranní družina - od 6.00 do 7.40 hod.

Odpolední družina - od 11.40 do 16.30 hod.

Provoz ŠD se řídí požadavky rodičů.

ŠD je umístěna v budově ZŠ, kde však nemá samostatnou místnost, ale nachází se ve dvou kmenových učebnách. K dispozici je herna s kobercem navazující na třídu.

Práce ŠD

V ŠD působily 2 vychovatelky.

ŠD pořádala celoroční projekt Piráti.

Kvalitní je pohybová výchova a sportovní aktivity. ŠD navštěvuje často hřiště v obci. V tomto roce se zvýšila frekvence a kvalita výtvarné a tvořivé činnosti s dětmi.

ŠD absolvuje návštěvy filmových představení 1x měsíčně v kině Kotva v Č.B. – představení pro školní družiny.

Materiálně-technické vybavení je dostačující. Děti mají dostatek her i hraček, k dispozici je knihovna, počítače, interaktivní tabule.

K dispozici má ŠD zahradu školy s venkovní učebnou.

Akce školy

Škola nabízí řadu mimoškolních akcí pro děti ZŠ.

Akce jsou tematicky zaměřené, jsou vedené učitelkami ZŠ i externími lektory, zúčastňují se děti i jejich rodiče a další veřejnost.

Tato provázanost vede ke zlepšování mezilidských vztahů a přispívá ke zlepšení situace v ZŠ. Na některých akcích škola spolupracuje s OÚ. Nabízíme akce navazující na lidové tradice i akce alternativní. Škola se snaží ukázat dětem provázanost mezi minulostí, současností a budoucností.

Zájmová činnost – kroužky

Viz Výše

7. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola v letošním roce nevykázala žádného integrovaného žáka.

O vzdělávacím programu pro integrované žáky rozhoduje ředitelka na základě odborných posudků pedagogicko-psychologické poradny a se souhlasem zákonných zástupců žáků. Učitelé v hodinách přistupují k žákům se SVP diferencovaně, nechybí individuální přístup při zadané samostatné práci. Integrovaným žákům jsou při písemných činnostech zadávány kratší písemné celky, je upřednostněn jejich mluvený projev. Vyučující kladou na tyto žáky menší nároky než na ostatní žáky, například místo diktátů jsou těmto žákům zadávána doplňovací cvičení a opisy textu, a v jejich zadávání je vytvořen systém diferenciací podle schopností a typu poruch jednotlivých žáků. V průběhu vzdělávání je využíváno běžné slovní hodnocení i klasifikace známkou. Na žádost zákonných zástupců jsou žáci se SPU hodnoceni slovně.

Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou se neomezuje jen na odborné vyšetření žáků doporučených školou, ale i na přímý kontakt pracovníků PPP a učitelů.

Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou

Škola neměla v posledních letech žádné mimořádně nadané žáky.

Škola se zaměřuje na přípravu žáků na gymnázia.

Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku

Škola neměla v posledních letech žádné mimořádně nadané žáky.

8. Prevence sociálně patologických jevů

Této problematice je přikládán velký důraz. Velmi dobrá je součinnost se sociálním odborem a sociální kurátorem, kteří se úzce školou spolupracují. Řešení prevence ve škole nespočívá pouze v jednorázových akcích a poradenské službě, ale v soustavné práci převážně s dětmi ze sociálně slabších vrstev. Žáci jsou ve vyučovacích hodinách postupně s touto problematikou seznamováni.

Jako velmi pozitivní je potřeba hodnotit, že i když je ve škole větší procento dětí ze slabších sociálních prostředí a problematických rodin, dětí umístěných v Dětském domově Boršov nad Vltavou, škola neřešila závažnější problém.

Počet výskytu sociálně patologických jevů, které škola řešila

Škola v tomto roce neřešila žádné výraznější problémy s kázní žáků.

Program environmentálního vzdělávání a výchovy

Základním nástrojem environmentálního vzdělávání ve škole je program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. V tomto programu se snažíme vycházet především z regionálních podmínek a aktuálních potřeb školy a obce (třídění odpadů, organizování sběru). Škole se daří organizovat projektové dny a akce pro děti. Velmi dobré je využití environmentálního vzdělávání v jednotlivých vyučovacích předmětech. Spolupráce školy s obcí je dobré úrovně (zajištění nádob na třídění odpadu, nové kontejnery apod.).

Prevence rizik a školní úrazy

Ve škole byl řešen jeden úraz .

Důvodem malého počtu úrazů je kvalitní práce ped.sboru.

9. Podpora školy žáků, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

Kvalita výchovného poradenství

Výchovné poradenství zajišťuje ředitelka. Problémy jsou okamžitě konzultovány a řešeny s ostatními učiteli, zainteresovanými osobami a odbornou pomocí.

Při logopedických potížích škola doporučuje navštěvovat logoped.poradnu MUDr.Beránkové.

Celoroční plán výchovného poradce (dále jen VP) zahrnuje řešení výchovně-vzdělávacích a vztahových problémů žáků, evidenci a spoluúčast při tvorbě individuálních učebních programů integrovaných žáků, pomoc při řešení osobních problémů žáků a adaptačních potíží žáků prvních tříd. VP spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou. Kontakt se žáky a jejich zákonnými zástupci je zajištěn především v konzultačních hodinách. Rodiče jsou informováni na třídních schůzkách a zápisy v žákovských knížkách. Závěry z jednání s rodiči jsou zdokumentovány.

Přístup k informacím a jejich přenos

Škola se snaží o co neoptimálnější přístup k informacím. Rodiče informuje osobně, pomocí letáků, nástěnek, webových stránek a e-mailem.

Kvalita a využívání žakovské a rodičovské iniciativy

Kvalita je vysoká, spolupráce s rodiči velmi dobrá. Škola se soustředí na úzkou spolupráci a využívání iniciativy dětí a rodičů. Je to umožněno především velikostí školy a výbornou možností osobního kontaktu.

Vzájemné vztahy mezi školou, žáky, rodiči a dalších osob a jejich dopad na vzdělávání

Pro školu jsou tyto vztahy prioritou. Snaží se tak odlišit od neosobních vztahů velkých škol a nabídnout rodičům a dětem rodinný, nestresující způsob vzdělávání. Postupně připravuje žáky na přechod na 2. stupeň na plně organizovaných školách.

Současným trendem je právě tento přístup k žákovi, kdy je zároveň dodržena modernost výuky a využívání alternativních prvků vzdělávání. Naše škola se aktivně zapojuje veřejnost do její práce a budovat kvalitní vztahy s rodiči. Dle průzkumu je tato snaha velmi pozitivně hodnocena.

Každoročně pořádáme Týden otevřených dveří, kdy rodiče mohou „hospitovat“ ve třídách.

Škola nabízí rodičům účastnit se výuky i akcí školy i mimo tyto dny.

O činnosti školy se veřejnost dozví i ze zpravodaje obce.

Za sledované období na školu nebyla podána žádná stížnost. Připomínky rodičů se řešily většinou na úrovni rodič - třídní učitel, pouze v některých případech se rodiče obrátili na vedení školy.

Vztahy se zřizovatelem a školskou radou

Škola spolupracuje se zřizovatelem na ekonomice školy, organizuje společné akce s obcí, přispívá do místního tisku.

Spolupráce se školskou radou je aktivní. Školská rada se schází 1x za půl roku, projednává rozpočet školy, potřeby a rozvoj školy.

Klima, kultura, étos školy

ČŠI ve své poslední inspekční zprávě velmi pozitivně hodnotila klima, kulturu, étos školy. Škola se snaží vytvořit si charakteristickou, specifickou image, tvář školy založenou na pozitivním klimatu a atmosféře školy. Máme pověst školy s mimořádným přístupem k žákům, s výjimečnými vztahy učitel – žák. Zároveň dbáme na zvyšování morálních a etických zásad žáků. Vytváříme prostředí důvěry žáka v učitele, podporujeme kamarádské vztahy mezi dětmi.

Služby žákům :

školní mléko
ovoce do škol
možnost kopírování
přístup k výpočetní technice
přístup k informacím (žakovská knihovna)

Účast žáků na řízení školy

Žáci se mohou vyjadřovat k životu školy na „Radě žáků“- setkání všech žáků školy. Na této „Radě“ se řeší i různé vztahové problémy mezi žáky a hledá se optimální řešení.

Škola vede žáky k vyjadřování vlastního názoru.

10. Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,

Řízení školy, kvalita personální práce

Škola je řízena systémově a plánovaně.

O kvalitě řízení se škola přesvědčuje:

- z dotazníků, které jsou každoročně zasílány rodičům
- z vnější odezvy a pověsti školy
- z informací magistrátu města
- z individuálních informací rodičů

Kvalita řízení je rodičovskou veřejností i magistrátem města hodnocena jako vysoká.

Kvalita vztahů a spolupráce ředitelky školy a pedagogů je velmi dobrá, což se pozitivně odráží na činnosti celé školy. ČŠI hodnotila práci ředitelky školy a pedagogů velmi pozitivně.

Celkové řízení školy lze charakterizovat jako demokratické, direktivní v oblasti rozpočtu, naopak jako liberální v oblasti vývoje školy, alternativních vzdělávacích aktivit. Kombinace obou způsobů je uplatňována v oblasti DVPP a personalistice - vytváření pedagogického týmu.

Styl jednání ředitelky je podřízenými označován jako vstřícný s výrazným podílem naslouchání diskutovaným problémům, tvořivost a iniciativa je podporována. Mezilidské vztahy ve škole jsou všemi pedagogickými pracovníky označovány jako výrazně nadprůměrné. Operativní řízení je účinné, dostatečně flexibilní a přirozeně navazuje na plánování a kontrolu.

Plánování řídicích činností

Škola má vypracován plán koncepce školy, který je rozpracováván v plánech na jednotlivé školní roky. Škola má určenou svou strategii a koncepci. Současné výsledky potvrzují, že strategie i koncepce jsou stanoveny správně a přináší požadované výsledky.

Efektivita organizace školy

Škola je vedena efektivně. Organizačními změnami byl optimalizován celkový počet pracovních úvazků a došlo tím k úspoře finančních prostředků.

Snížil se věkový průměr pedagogického sboru – a tím i finanční nároky na platy.

Metodická podpora kvality výuky

Práce všech pedagogů je na velmi vysoké úrovni. Projevuje se velký zájem o kvalitu výuky. Na metodické činnosti se podílejí mimo ředitelky a metodičky i ostatní pedagogové. Metody práce jsou vzájemně konzultovány a podporovány, navazují na sebe a vzájemně se doplňují.

Učitelky se vzájemně seznamují s novými poznatky (např. z DVPP) a velmi dobře spolupracují.

Systém vedení pedagogických pracovníků

Škola zaměstnává učitelky s nadstandardním přístupem k práci. Učitelky jsou maximálně aktivní a není nutno do jejich práce výrazně zasahovat.

V tomto roce na škole působila začínající učitelka, která byla vedena ředitelkou školy a zkušenou učitelkou.

Spolupráce všech učitelek a ředitelky je velmi úzká, je navozena atmosféra vzájemné důvěry.

Kontrolní systém

Kontrolní a hospitační činnost

Pro kontrolní a hospitační činnost má ředitelka školy zpracován Plán kontrolní činnosti. Ten stanovuje frekvenci a oblasti kontrol v jednotlivých úsecích s konkrétní zodpovědností za jednotlivé oblasti.

Pedagogové mají možnost hospitovat v jiných třídách – inspirují se tak pro svou další práci.

Při kontrole úrovně práce zaměstnanců školy v oblasti hodnocení školy se ověřuje, zda dostatečně propagují svoji práci a práci celé školy, reagují na potřeby rodičů a chápou je, zda dovedou navodit u rodičů pocit, že jejich dětem je věnována maximální péče, že učitel má zájem a dost času věnovat se rodičům.

Snažíme se více zveřejňovat a projednávat úspěchy jednotlivých vyučujících, jejich pokusy a projekty.

V kontrolní činnosti vycházelo vedení školy z poznatků ČŠI z posledních inspekčních návštěv a zaměřilo se na sledování plnění učebních plánů, dodržování osnov a vedení předepsané dokumentace pedagogickými pracovníky, dodržování směrnic školy pedagogy (zejména klasifikačního řádu, vnitřního řádu), byl kontrolován podíl na vytváření vhodných psychohygienických podmínek pro práci žáků i kolegů a dalších zaměstnanců školy. Přísněji bylo postupováno při hodnocení přestupků žáků, sjednocovala se činnost vyučujících v tomto směru. Byl kladen důraz na prevenci a řešení projevů šikanování a jiných negativních jevů.

Kontrolní systém je detailně zpracován. Hospitační záznamy jsou účelně strukturovány a umožňují dostatečně kvalitní analýzu pedagogické činnosti. S výsledky hodnocení jsou učitelé vždy seznámeni.

Ředitelka koordinuje práci pedagogů zejména prostřednictvím pravidelných porad, pedagogické rady a systémem vnitřních předpisů, které stanovují jednoznačná pravidla činnosti školy. Osobní vklad ředitelky školy je příkladný, spolupráce ředitelky a ped.sboru je mimořádná.

Při výběru pracovníků pro výkon určité pracovní pozice vychází ředitelka školy jednak z řad stávajících pracovníků školy (specializované funkce), jednak z výsledků výběrového řízení zvenčí (doplňování pedagogického sboru). Pro výběrová řízení je jedním z kritérií, kromě odborné kvalifikace, krátkodobá pedagogická praxe v této škole. Pro nové pracovníky je vytvořen jednotný adaptační program. Stávající systém uvádění nových pedagogů do praxe je založen na předávání zkušeností pedagogem, kterého určuje ředitelka.

11. Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

Výše rozpočtu

Prostředky na platy a mzdy

Prostředky na platy a mzdy a OON byly dostačující.

Provozní prostředky

Provozní prostředky umožňují plánovitý rozvoj materiálních podmínek.

Materiální zabezpečení školy je dostačující, průběžně se doplňuje a obměňuje.

Zabezpečení pomůckami a potřebami pro výuku je dostačující. Obec přispívá i na hrazení lektorů zájmové činnosti.

Mimorozpočtové zdroje

Viz granty.

12. Koncepční záměry školy

- a) Seznamování rodičů s nabídkou školy, její srozumitelnost, bohatost, možnost. Zjistili jsme, že ve stále větší míře vyhledávají rodiče nejrozumnější zdroje informací. Nejdůležitější pro ně zůstává kladná osobní zkušenost jiných rodičů, ale běžné je vyhledávání informací na webových stránkách školy, porovnávání výročních zpráv sousedních škol, účast na propagačních akcích školy. V této oblasti jsme se zaměřili i

na méně tradiční způsoby propagace - například rodiče mají možnost navštívit s dětmi vyučování, seznámit se s kolektivem třídy, stylem práce učitelky. Zde rodiče oceňují nejvíce otevřenost školy - nejde o předem připravené "vzorové hodiny", návštěva je možná kdykoli.

- b) Vstřícnost vůči rodičům po celou dobu školní docházky jejich dítěte. Jde v podstatě o potvrzování prvního příznivého dojmu, potvrzování, že poskytovaná služba je na stále stejně dobré úrovni, že reakce školy na požadavky rodičů je stále pozitivní, vstřícná.
- c) Škola uplatňuje klasickou výuku i prvky alternativní
- d) Další zlepšení práce ŠD

Koncepce rozvoje školy má formu písemného dokumentu, jehož obsah vychází z analýzy „počátečního stavu“, akceptuje spolupráci s rodiči a veřejností v obci, zdůrazňuje nutnost existence pozitivních vztahů v pedagogickém sboru a respektuje osobnost dítěte. Zřizovatel je o koncepčních záměrech informován prostřednictvím rady školy a k jejich podpoře přispívá konkrétními kroky. Koncepce rozvoje školy je otevřeným dokumentem, jehož doplňování se předpokládá v závislosti na finančním potenciálu zainteresovaných stran.

Na začátku každého školního roku ředitelka školy předkládá pedagogům a zástupcům rodičů ke konzultacím celoroční plán činnosti školy, který vychází z dlouhodobé koncepce. Cíle jsou reálné a v rámci stanovených priorit se plní.

Plnění záměrů a koncepcí

Škola dbala o rozvoj zdraví, zajištění optimálních podmínek pro všechny zdravotní typy dětí. Usilovala o to, aby činností školy nebylo zdraví žáků a pracovníků ohroženo nebo zhoršeno. Zajistila žákům dostatek pohybu během přestávek i při tělovýchovných chvilkách během vyučovacích hodin. Za příznivého počasí zajistila pobyt žáků o přestávce mimo budovu školy. Škola pokračovala v projektu Zdravá škola ve spolupráci se SZŠ České Budějovice.

Žáci zdravotně postižení jsou každým rokem evidováni, je kontrolováno, zda jsou o problémech žáků informováni všichni vyučující žáka. Problematika zdravotních problémů žáků a specifických vývojových poruch byla zařazována pravidelně na pořad jednání pedagogických rad a porad. Výchovní poradce eviduje všechny tyto žáky, sleduje, zda jsou prováděna následná vyšetření. V letošním roce nebyl na škole žádný žák s postižením.

Vyučující byli motivováni k pořádání akcí ozdravného, sportovního charakteru pro žáky v rámci výuky předmětů i v mimoškolní činnosti, zařazování pohybových forem do vyučovacích hodin. Tato oblast byla sledována v rámci kontrolní činnosti, úspěšná práce v této oblasti byla jedno z kritérií pro udělování mimořádných odměn.

Pozornost byla věnována estetičnosti pracovního prostředí žáků a vyučujících - třídy jsou ponechávány od 1. do 5. ročníku ve stejných místnostech, při objednávkách nábytku a při plánování rozpočtu byly přidělovány prostředky na vybavení tříd.

Škola usilovala o výrazné diferencování hodnocení a klasifikaci chování žáků. Vyučující se sjednotili v požadavcích na chování žáků, důsledně a jednotně postihovali kázeňské přestupky ve škole. Případy nevhodného chování žáků na veřejnosti, které škole nepřísluší trestat, rozebírali s žáky a vedli je k pochopení nevhodnosti takového chování. Kromě opatření k upevnění kázně a klasifikace chování využívali spolupráci s rodiči, policií, odborem sociální péče obecního úřadu.

Dlouhodobou vizí naší školy a mottem je „Pohodová škola“. Pro žáky to znamená to, že pro ně vytváříme psychicky příjemné klima, bez stresů, ve kterém se děti daleko více naučí.

Pro pedagogy pohodová prostředí spočívá v tom, že mohou uplatňovat, zkoušet své projekty, způsoby práce, zažívat úspěchy i neúspěchy, volit nové metody nebo se vrátit k původnímu způsobu. Neznamená to snížení náročnosti na kvalitu jejich práce a plnění povinností.

Škola založila svoji propagaci na „tradiční“ podobě školy, kdy se snažíme zachovávat a propagovat kladné tradiční hodnoty (dobrá kázeň žáků, rozsáhlý obsah učiva, spolupráce s rodiči, otevřenost veřejnosti, pravidelné získávání údajů od rodičů, jejich názorů na kvalitu školy, při předávání informací rodičům preferujeme osobní jednání, návštěvy rodičů na škole) s prvky ověřených alternativních metod práce – především činnostního učení a projektové výuky.

Dne : 10.9.2015

Razítko :

Podpis ředitelky školy :

.....

Zpráva byla předložena školské radě dne 14.9.2015